



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO STORNARELLA – ORDONA

Viale dott. P. Cantatore n. 1 - 71048 **STORNARELLA (FG)**

Presidenza e Uffici - Tel. n. 0885/432123 Cod.Fisc. 90015640718 Cod. Mecc. FGIC83800E

E-mail: fgic83800e@istruzione.it

www.istitutocomprendivo-stornarellaordona.edu.it

E-mail: fgic83800e@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO I.C. "ALDO MORO" STORNARELLA-ORDONA

Prot.n.0007848/I.1

Stornarella, 29/09/2026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**LINGUA ITALIANA****OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):**

- Comunicare in modo efficace e consapevole, oralmente e per iscritto.
- Padroneggiare strategie di lettura e di comprensione.
- Analizzare un messaggio e comprenderne il significato nel contesto.
- Confrontare ed elaborare informazioni semplici e complesse.

DECLINAZIONE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in diverse situazioni comunicative.	- Riconoscere all'ascolto gli elementi basilari dei testi; - Rielaborare le informazioni significative in base allo scopo e al punto di vista dell'emittente; - Saper raccontare oralmente				

		esperienze personali o culturali rispettando tempi e turni di parola.				
LETTURA, ANALISI, COMPRENSIONE	Leggere testi semplici, prodotti da altri o da se stessi, comprenderne il senso globale e gli elementi essenziali.	- Leggere in modo comprensibile; - Ricavare informazioni esplicite da vari tipi di testo (letterari e no) per uno scopo determinato; - Confrontare le informazioni essenziali presenti in testi diversi.				
SCRITTURA E RISCrittURA	Scrivere testi semplici. Individuare le parti essenziali dei testi letti. Riscrivere i testi proposti per uno scopo specifico, seguendo le tecniche essenziali apprese.	- Analizzare il compito di scrittura e applicare semplici procedure di ideazione, pianificazione e stesura di vari tipi di testo creativi in prosa e in versi; - Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico;				

		- Scrivere sintesi individuando le informazioni essenziali dei testi.				
LINGUISTICA	Applicare in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole; - Organizzare il lessico in famiglie lessicali; - Riconoscere le categorie grammaticali.				

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Potenziare la lingua italiana attraverso il confronto con il latino, scoprendo l'evoluzione diacronica del lessico e delle strutture linguistiche.
- Sviluppare il pensiero critico allenando la mente alla scomposizione del testo e alla logica linguistica.
- Promuovere la consapevolezza dell'identità culturale europea attraverso la riscoperta delle radici storiche, linguistiche e valoriali comuni.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
LINGUISTICA COMPARATIVA DIACRONICA E LESSICO						
COMPRENSIONE LOGICO- TESTUALE						
IDENTITÀ EUROPEA E CITTADINANZA						

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Sviluppare le abilità linguistico-comunicative ricettive e produttive, orali e scritte, fino al raggiungimento del livello di competenza A2 del QCER;
- Riflettere sulle strutture linguistiche caratteristiche dell'inglese e sui propri processi di apprendimento;
- Promuovere la consapevolezza globale e l'apertura culturale attraverso l'incontro con le civiltà del mondo anglofono in tutte le loro espressioni.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere espressioni familiari e frasi quotidiane volte a soddisfare bisogni di tipo concreto nella vita scolastica e personale.	- Comprendere il linguaggio di classe; - Identificare numeri, orari, date e semplici informazioni personali in brevi scambi orali.				
PARLATO (produzione e interazione orale)	Interagire in modo semplice in compiti di routine, scambiando informazioni dirette su argomenti familiari.	- Presentare sé stessi e gli altri utilizzando formule e strutture standard di base; - Fare richieste, porre domande semplici su				

		argomenti personali e rispondere a domande analoghe.				
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere cartelli, moduli, annunci e testi di breve lunghezza.	- Individuare il significato di brevi messaggi con l'ausilio di elementi visivi; - Individuare informazioni esplicite e parole chiave in brevi testi.				
SCRITTURA (produzione scritta)	Produrre testi brevi e semplici su argomenti personali.	- Compilare moduli e schede inserendo i propri dati anagrafici; - Redigere brevi testi descrittivi di carattere personale.				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	Riconoscere le prime regolarità morfosintattiche e fonetiche della lingua inglese.	- Identificare l'ordine degli elementi nella frase semplice in inglese e conoscere le forme verbali elementari; - Riflettere sulla				

		pronuncia dei suoni caratteristici dell'inglese e sull'intonazione delle frasi.				
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE	Dimostrare apertura e curiosità verso gli aspetti quotidiani, i costumi e le tradizioni dei paesi anglofoni, intesi come mezzo per entrare in contatto con culture differenti.	- Identificare le principali festività, abitudini scolastiche e stili di vita dei giovani nei paesi di lingua inglese; - Riconoscere i comportamenti sociali di base e le principali formule di cortesia.				

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Comunicare in modo efficace e consapevole, oralmente e per iscritto.
- Padroneggiare strategie di lettura e di comprensione.
- Analizzare un messaggio e comprenderne il significato nel contesto.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi alla vita familiare e quotidiana.	- Comprendere le indicazioni del docente sulla gestione della classe; - Identificare semplici informazioni personali in brevi scambi orali.				
PARLATO (produzione e interazione orale)	Produrre formule in lingua standard.	Descrivere se stessi, il proprio aspetto fisico, il carattere, l'età e la provenienza attraverso strutture standard di base.				
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere messaggi brevi e chiari legati alla	Comprendere consegne scritte brevi e semplici per svolgere un compito				

	sfera personale e quotidiana.	in classe/a casa.				
SCRITTURA (produzione scritta)	Produrre testi semplici e lineari su argomenti familiari e personali.	Redigere testi semplici su se stessi e la propria famiglia.				

STORIA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici e fenomeni geografico-culturali, cogliendo le interconnessioni tra passato e presente, le relazioni locale/globale e i processi di trasformazione dell'ambiente e delle società.
- Riconoscere gli elementi costitutivi della propria identità culturale, nazionale e locale, ponendoli in dialogo costruttivo con le altre culture.
- Comunicare, produrre e rielaborare le conoscenze attraverso una pluralità di linguaggi (verbale, artistico, iconico, digitale), utilizzando le fonti e gli strumenti multimediali.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico e geografico.	- Evidenziare i nessi di causa/effetto nei principali fatti storici; - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici e geografici; - Selezionare le informazioni organizzandole in mappe concettuali.				
USO DELLE FONTI	Conoscere ed utilizzare fonti di vario genere per la	- Usare varie fonti per acquisire conoscenze e saperle collocare				

	ricostruzione dei fatti storici.	in maniera logico-temporale.				
LINGUAGGIO STORICO E PRODUZIONE	Produrre testi scritti e/o esporre oralmente i fatti storici appresi in maniera semplice, utilizzando il lessico specifico della materia.	Imparare il glossario di base della materia e saperlo utilizzare correttamente per produrre ed esporre testi semplici.				

GEOGRAFIA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Comprendere le relazioni tra i sistemi umani (popolazione, culture, economie) e gli ambienti naturali, collegando la scala locale a quella globale.
- Leggere, interpretare e utilizzare vari strumenti per orientarsi e analizzare i fenomeni territoriali.
- Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale locale e globale, per la consapevolezza della propria identità di cittadino.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENT O	Orientarsi nello spazio locale e nazionale, utilizzando le coordinate geografiche e la simbologia di base.	Leggere e interpretare carte di diverso tipo dell'Italia utilizzando la legenda, la scala di riduzione e i punti cardinali comprendendone il significato.				
PAESAGGIO E TERRITORIO	Descrivere un paesaggio individuando la relazione visibile tra elementi fisici e antropici.	Conoscere, riconoscere e localizzare i principali elementi morfologici, idrografici e climatici di un territorio, distinguendo le componenti naturali da quelle introdotte dall'uomo.				
RELAZIONI E DINAMICHE	Comprendere e riconoscere il valore	Identificare le principali				

	dell'ambiente come patrimonio da tutelare e i rischi derivanti dall'azione umana.	problematiche ambientali di un territorio e comprendere l'importanza delle buone pratiche di salvaguardia dell'ambiente.				
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	Comprendere la logica della distribuzione degli insediamenti umani e delle prime funzioni dello spazio urbano e rurale su scala locale e nazionale.	Individuare i fattori geografici che determinano la distribuzione della popolazione e riconoscere le principali funzioni dei centri urbani analizzati.				

MATEMATICA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni.
- Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci per analizzare problemi.
- Riconoscere, determinare, valutare sequenze logiche in contesti applicativi.
- Applicare il pensiero logico-matematico per analizzare fenomeni dell'esperienza.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
NUMERI	Sviluppare consapevolezza del significato dei numeri naturali e delle operazioni per risolvere semplici problemi.	- Utilizzare le operazioni con i numeri naturali in contesti significativi scegliendo le opportune strategie di calcolo; - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta; - Utilizzare scale graduate in contesti vari per rilevare misure di grandezze; - Individuare e scomporre numeri naturali riconoscendone l'utilità nella				

		risoluzione di semplici situazioni problematiche; - Utilizzare semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, decodificando i segni convenzionali delle parentesi.				
SPAZIO E FIGURE	Sviluppare consapevolezza degli enti fondamentali, delle figure geometriche e loro rappresentazione per osservare la realtà attraverso il linguaggio della geometria.	- Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti; - Descrivere enti fondamentali e figure geometriche utilizzando linguaggio specifico; - Riprodurre enti fondamentali e figure a partire da una descrizione e codificazione; - Utilizzare le proprietà geometriche delle figure piane per risolvere semplici situazioni problematiche.				
RELAZIONI E FUNZIONI	Sviluppare consapevolezza delle relazioni tra	Riconoscere, estendere e generalizzare sequenze numeriche e				

	numeri e rappresentazioni per risolvere semplici problemi	geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere regolarità e semplici relazioni.				
DATI E PREVISIONI	Sviluppare consapevolezza del valore dei dati attraverso la raccolta e la costruzione di tabelle e grafici.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software; - Confrontare dati per interpretare semplici situazioni e orientare scelte consapevoli, utilizzando le distribuzioni delle frequenze.				
INFORMATICA	Sviluppare consapevolezza del pensiero computazionale per rappresentare procedure e produrre semplici formalizzazioni	- Analizzare un algoritmo o un programma per comprenderne il funzionamento; - Scrivere semplici programmi utilizzando strutture di controllo e condizioni.				

SCIENZE

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche inerenti fenomeni naturali e artificiali.
- Costruire concetti e relazioni a partire da osservazioni ed esplorazioni.
- Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica.
- Applicare il pensiero e il metodo logico-scientifico per analizzare e interpretare fenomeni del mondo reale.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE DELLA NATURA	Osservare e sperimentare, in laboratorio e in aula, i fenomeni più comuni, formulando ipotesi e verificandone le cause, con un lessico specifico.	- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali; - Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze; - Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche; - Comprendere il concetto di pressione attraverso attività				

		su fluidi; - Comprendere il concetto di equilibrio termico e distinguere tra grandezze quali calore e temperatura.				
MATERIA E SUE TRASFORMAZIONI	Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando opportuno, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	- Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato; - Osservare, descrivere e comprendere le caratteristiche dei fenomeni inerenti miscele e sostanze pure, e processi di solubilizzazione; - Distinguere soluzioni e miscele eterogenee; - Interpretare alcuni fenomeni sulla base di semplici modelli microscopici della materia.				

ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e le modalità con cui essi vengono soddisfatti nei diversi contesti ambientali.	- Individuare le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e comprenderne l'evoluzione; - Conoscere i principali criteri di classificazione sistematica; - Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone struttura e funzioni e distinguendo tra cellule animali e vegetali; - Analizzare e classificare Piante e Animali descrivendone le caratteristiche generali in termini di metabolismo e riproduzione.				
SCIENZE E AMBIENTE	Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del	- Analizzare la biosfera e i suoi componenti; - Comprendere i				

	carattere finito delle risorse e dell'ineguale accesso a esse. Adottare comportamenti responsabili a salvaguardia dell'ambiente.	principali fenomeni ecologici e le relazioni tra gli organismi e l'ambiente.				
--	--	---	--	--	--	--

TECNOLOGIA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Organizzare informazioni con diversi strumenti per visualizzare e comprendere i dati.
- Formulare ipotesi basate sull'osservazione per spiegare fenomeni osservati.
- Individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni.
- Effettuare ricerche e identificare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici e no.
- Utilizzare strumenti digitali per produrre e condividere contenuti multimediali.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici. Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi	- Riconoscere e utilizzare gli strumenti base del disegno tecnico; - Osservare e descrivere le caratteristiche dei materiali più comuni e il loro utilizzo.				

	disponibili sul mercato. Conoscere e classificare oggetti e strumenti.					
PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti.	- Riflettere sulle conseguenze dell'uso e dello sfruttamento delle risorse naturali sull'ambiente; - Valutare comportamenti sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente; - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; - Pianificare le diverse fasi di un oggetto di uso quotidiano.				
INTERVENIRE E	Utilizzare istruzioni tecniche per	- Realizzare un oggetto				

TRASFORMARE	eseguire compiti operativi semplici. Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.	descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; - Smontare semplici oggetti per comprendere le proprietà fisiche, chimiche e meccaniche dei materiali.				
PREVEDERE E PROGETTARE	Conoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	- Conoscere le funzioni base del computer; - Salvare, aprire e modificare file digitali; introdurre il concetto di pensiero computazionale e coding; - Comprendere i rischi sociali connessi all'utilizzo della rete.				

MUSICA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Esaminare criticamente prodotti musicali, audiovisivi e teatrali del passato e del presente, identificandone il valore socio-culturale e l'intenzione comunicativa
- Realizzare produzioni musicali personali e in ensemble strumentali e vocali
- Valorizzare la propria identità culturale e promuovere il dialogo interculturale nel contesto della diversità.
- Produrre e rielaborare contenuti digitali musicali

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	Attribuire significato alle musiche ascoltate distinguendo in esse le caratteristiche fondamentali del suono al fine di comprendere l'uso espressivo di tali elementi in relazione al contesto storico-culturale di produzione.	- Individuare i parametri fondamentali del suono (altezza, timbro, durata e intensità) e coglierne le variazioni all'interno dei brani musicali ascoltati. - Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate, associandone gli effetti sonori al contesto				

		storico/geografico e alle loro funzioni espressive.				
CREATIVITA', ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	Eseguire brani musicali semplici attraverso la pratica vocale e strumentale, in modalità solistica o d'insieme. Leggere e interpretare semplici <i>frasi</i> musicali, riconoscendo i principali simboli di notazione musicale.	- Leggere ed eseguire con voce o strumento, brani musicali semplici (con un'estensione di almeno 5 note e con figure e pause fino alla semiminima) rispettando ritmo e dinamica. - Partecipare attivamente a performance musicali individuali e collettive.				
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	Eseguire e ideare sequenze musicali semplici individualmente o in ensemble con voce, corpo e strumenti.	- Inventare ed eseguire semplici sequenze ritmiche binarie e ternarie e riprodurle sia individualmente che in gruppo con il corpo e con la voce.				
COMPETENZE DIGITALI	Saper utilizzare mezzi informatici in modo trasversale con le altre discipline.	- Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di semplici progetti multimediali.				

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Ideare e realizzare elaborati grafici personali sia individualmente che in gruppo utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.
- Estrarre informazioni e conoscenze sul passato storico-artistico della produzione artistica mondiale da diverse fonti.
- Comprendere le diverse culture attraverso la conoscenza espressiva e i fattori antropologici.
- Maturare la consapevolezza della propria identità personale attraverso la pratica artistica.

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
ESPRESSIVITA'/ PRODUZIONE	Conoscere e applicare consapevolmente tecniche artistiche di base. Creare progetti visivi attraverso lo studio della comunicazione visiva.	- Disegnare soggetti realistici e no utilizzando tecniche tradizionali.; - Realizzare elaborati con tecniche diverse anche usando materiali di recupero; - Creare composizioni e assemblaggi integrando elementi decorativi, figurativi e iconici.				

COMUNICAZIONE	Usare il linguaggio visivo per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali ed emozioni.	- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; - Integrare elementi testuali e visivi per trasmettere un messaggio.				
OSSERVAZIONE/LETTURA	Leggere testi visivi riconoscendone significati espliciti e collegandoli a contesti storici e culturali.	- Leggere testi visivi e analizzarli descrivendone aspetti formali, significato e stile; - Leggere un'opera d'arte, cogliendone il contesto storico e culturale; - Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche.				
ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE	Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti.	- Analizzare un testo visivo per comprendere il suo contesto storico e ampliare i propri linguaggi espressivi. - Comprendere e interpretare il significato				

		simbolico di testi visivi individuando temi comuni.				

- Confrontare opere di culture diverse, individuando elementi iconici ed iconografici comuni.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI GENERALI (PER IL TRIENNIO):

- Adottare uno stile di vita sano unendo attività fisica e corretta alimentazione
- Organizzare e portare a termine attività, da soli o in gruppo, gestendo tempi e obiettivi
- Creare sequenze motorie in modo originale e comunicare usando il corpo e il movimento come mezzi espressivi personali
- Favorire la crescita personale e relazionale attraverso il movimento

DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE CLASSE I	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	COMPETENZE ATTESE CLASSE II	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	COMPETENZE ATTESE CLASSE III	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
DIMENSIONE MOTORIA	Essere consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo.	Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personalità caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.				
DIMENSIONE COGNITIVA	Pianificare strategie personali per migliorare le proprie prestazioni nelle diverse attività motorie e sportive.	Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.				
DIMENSIONE SOCIALE ED EMOTIVO- RELAZIONALE	Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo.	Comprendere e applicare le regole base del fair play.				

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Anna Valvano

*Documento firmato digitalmente
ai sensi del c.d. CAD e normativa connessa*