



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO STORNARELLA – ORDONA

Viale dott. P. Cantatore n. 1 - 71048 STORNARELLA (FG)

Presidenza e Uffici - Tel. n. 0885/432123 Cod.Fisc. 90015640718 Cod. Mecc. FGIC83800E

E-mail: fgic83800e@istruzione.it

www.istitutocomprendivo-stornarellaordona.edu.it

E-mail: fgic83800e@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA I.C. "ALDO MORO" STORNARELLA-ORDONA

Prot.n.0007846/I.1

Stornarella, 29/09/2026

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

Il **Curricolo** del nostro Istituto che accompagna l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, fa riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo (22/05/2018), ai criteri proposti dalle Nuove Indicazioni Ministeriali per il Curricolo (DM 221/2025 in vigore dall'11/02/2026), alla Legge n.107/2015, alla Legge sulla Valutazione della Scuola Secondaria I Grado (D. Lgs. 62/2017), alla Legge sulla Nuova Valutazione della Scuola Primaria (L. 150/2025 e O.M. 3/2025) e all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Tale documento è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo: ne definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti, i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permettono agli alunni di conseguire le competenze. Il documento si configura come guida condivisa per la progettazione educativa e didattica dell'Istituto, assicurando continuità verticale, coerenza metodologica e attenzione ai bisogni formativi degli alunni nei diversi ordini di scuola.

ITALIANO

OBIETTIVO GENERALE: Sviluppare le competenze linguistiche di base attraverso attività di ascolto, lettura, dialogo e produzione scritta, favorendo la comprensione e l'uso consapevole della lingua come strumento di comunicazione, espressione e costruzione del pensiero.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
<i>Ascolto e dialogo</i>	Comprendere e produrre testi orali e scritti, utilizzare la lingua per esprimere esperienze ed emozioni, arricchire il lessico di base e riconoscere strutture linguistiche fondamentali.	• Comprendere consegne e messaggi orali in contesti scolastici. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando turni di parola. • Narrare esperienze personali in modo chiaro e pertinente. • Formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa. • Ampliare il lessico attraverso ascolto, lettura e attività guidate.
<i>Lettura e comprensione/interpretazione</i>		• Leggere parole, frasi e brevi testi con correttezza. • Comprendere il significato globale di frasi e testi brevi. • Individuare informazioni esplicite presenti nel testo. • Riconoscere personaggi, luoghi e azioni principali in una storia. • Collegare immagini e testo in modo coerente con il senso del testo
<i>Scrittura</i>		• Scrivere parole e frasi nei quattro caratteri in modo leggibile e ordinato. • Utilizzare connettivi temporali adeguato

CLASSE PRIMA

		al contesto. • Copiare brevi testi rispettando la correttezza ortografica.
Riflessione sulla lingua		• Applicare le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta. • Riconoscere e utilizzare segni paragrafematici. • Distinguere lettere, sillabe, parole e frasi. • Riconoscere semplici categorie grammaticali. • Sperimentare trasformazioni linguistiche.

INGLESE

OBIETTIVO GENERALE: Favorire il primo approccio con la lingua inglese attraverso attività comunicative e ludico- espressive che sviluppino la comprensione e l'uso di parole ed espressioni di base, stimolando l'ascolto, la riproduzione dei suoni e la curiosità verso lingue e culture diverse.

Ascolto (comprensione orale)	Comprendere e utilizzare parole ed espressioni di base, ascoltare e riprodurre suoni e brevi enunciati, partecipare ad attività comunicative.	• Ascoltare e riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano. • Comprendere brevi istruzioni e routine scolastiche. • Identificare suoni, ritmi e intonazioni della lingua inglese. • Associare parole ascoltate a immagini o azioni.
Parlato (produzione e interazione orale)		• Riprodurre parole ed espressioni apprese in contesti comunicativi. • Partecipare a brevi scambi orali con formule di saluto e presentazione. • Imitare suoni, ritmi e

CLASSE PRIMA

		brevi enunciati. • Rispondere a domande con parole o espressioni memorizzate.
Lettura (comprensione scritta)		• Riconoscere parole familiari associate a immagini. • Comprendere il significato globale di brevi etichette, liste o flashcards. • Collegare parole scritte a oggetti, azioni o personaggi. • Leggere parole ed espressioni di base presenti in routine e attività ludiche.
Scrittura (produzione scritta)		• Scrivere parole ed espressioni apprese, anche con supporto visivo. • Copiare correttamente brevi enunciati o etichette. • Completare semplici tracce scritte. • Rappresentare con la scrittura elementi lessicali legati a temi affrontati.
STORIA		
OBIETTIVO GENERALE: Sostenere la comprensione della dimensione temporale attraverso esperienze di osservazione, narrazione e confronto, sviluppando la capacità di collocare eventi e riconoscere cambiamenti e permanenze.		
Organizzazione temporale delle informazioni	Riconoscere la dimensione temporale, ordinare eventi e esperienze utilizzando indicatori temporali	• Riconoscere la successione di eventi in esperienze quotidiane. • Ordinare azioni e attività secondo criteri temporali. • Utilizzare indicatori temporali per

CLASSE PRIMA

		descrivere routine e vissuti scolastici. • Collocare eventi personali in una linea del tempo.
Uso delle fonti		• Osservare immagini, oggetti e testimonianze per ricavare informazioni su un contesto storicamente determinato. • Confrontare fotografie, disegni e materiali visivi per cogliere cambiamenti e permanenze. • Avviare la ricostruzione storica basata su fonti diverse. • Descrivere ciò che si osserva in una fonte visiva o materiale.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO GENERALE: Promuovere la percezione e la rappresentazione dello spazio vissuto, sviluppando la capacità di orientarsi, descrivere ambienti e comprendere relazioni spaziali.

Orientamento e spazio	Orientarsi negli spazi vissuti, descrivere ambienti e percorsi, utilizzare rappresentazioni grafiche essenziali e riconoscere relazioni spaziali.	• Orientarsi negli spazi scolastici e familiari utilizzando punti di riferimento. • Descrivere ambienti, luoghi e percorsi vissuti. • Riconoscere e utilizzare relazioni spaziali. • Rappresentare percorsi e ambienti attraverso disegni, mappe mentali e schemi. • Collegare esperienze personali alla rappresentazione
------------------------------	--	---

CLASSE PRIMA

		dello spazio vissuto.
Linguaggio		• Utilizzare vocaboli geografici di base per descrivere luoghi e posizioni. • Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche essenziali. • Collegare immagini e simboli a elementi dello spazio. • Descrivere ambienti naturali e antropici osservati o illustrati.
MATEMATICA		
OBIETTIVO GENERALE: Favorire la costruzione del senso del numero, delle relazioni e delle prime operazioni, promuovendo il ragionamento logico e la capacità di risolvere problemi in contesti significativi.		
Numeri	Utilizzare numeri, operazioni e strategie di conteggio per risolvere situazioni problematiche, riconoscere forme e relazioni, applicare misure e confronti in contesti reali.	• Riconoscere, leggere e scrivere numeri entro il 20. • Confrontare quantità e numeri utilizzando relazioni. • Utilizzare strategie di conteggio in senso progressivo e regressivo. • Eseguire addizioni e sottrazioni con, oggetti, immagini e rappresentazioni. • Risolvere situazioni problematiche legate alla vita quotidiana con numeri e operazioni.
Spazio e figure		• Riconoscere e descrivere forme geometriche presenti nell'ambiente. • Utilizzare relazioni spaziali. • Rappresentare

CLASSE PRIMA

		percorsi e posizioni con disegni e schemi. • Individuare caratteristiche essenziali delle figure geometriche. • Classificare oggetti e forme secondo criteri dati.
Relazioni, dati e previsioni		• Raccogliere dati da esperienze e osservazioni. • Organizzare informazioni in tabelle, elenchi o grafici intuitivi. • Confrontare quantità e frequenze per trarre conclusioni. • Riconoscere regolarità e semplici sequenze numeriche o figurative. • Formulare previsioni basate su osservazioni e dati raccolti.
Informatica		• Utilizzare strumenti digitali di base per attività matematiche. • Riconoscere e seguire sequenze di azioni. • Ordinare elementi secondo criteri. • Utilizzare rappresentazioni digitali per esplorare numeri, forme e relazioni. • Sperimentare semplici attività di coding unplugged
SCIENZE		
OBIETTIVI GENERALI: Sviluppare capacità di osservazione, descrizione e classificazione dei fenomeni naturali, favorendo l'elaborazione di ipotesi essenziali.		

CLASSE PRIMA

<i>Esplorazione e osservazione della natura</i>	Osservare, descrivere e classificare elementi naturali, riconoscere caratteristiche di organismi e materiali, formulare semplici ipotesi.	• Esplorare elementi naturali utilizzando i cinque sensi. • Descrivere caratteristiche di oggetti, materiali, piante e animali. • Classificare elementi naturali secondo criteri dati. • Riconoscere somiglianze e differenze tra organismi e materiali. • Formulare ipotesi su fenomeni osservati e verificarle con semplici esperienze.
<i>Materia e trasformazioni</i>		• Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà (durezza, colore, consistenza). • Osservare trasformazioni della materia in esperienze quotidiane. • Descrivere cambiamenti osservati. • Collegare trasformazioni a cause o condizioni. • Rappresentare osservazioni attraverso disegni, tabelle intuitive o brevi descrizioni.
<i>Esseri viventi e corpo umano</i>		• Riconoscere caratteristiche fondamentali degli esseri viventi. • Distinguere organismi viventi da oggetti non viventi. • Osservare parti del corpo umano e

CLASSE PRIMA

		descrivere funzioni essenziali. • Collegare bisogni primari degli esseri viventi. • Riconoscere semplici cicli vitali
Scienza e ambiente		• Riconoscere elementi dell'ambiente naturale e antropico. • Osservare come le azioni umane influenzano l'ambiente. • Adottare comportamenti responsabili nella cura degli spazi scolastici e naturali. • Comprendere che gli ambienti possono cambiare nel tempo. • Collegare osservazioni ambientali a spiegazioni o ipotesi.
TECNOLOGIA OBIETTIVO GENERALE: Favorire l'uso consapevole di strumenti e materiali, sviluppando abilità operative e la capacità di seguire procedure per realizzare manufatti adeguati all'età, valorizzando precisione, cura e autonomia nel lavoro.		
Prevedere e immaginare	Utilizzare strumenti e materiali in modo consapevole e sicuro, riconoscere proprietà degli oggetti, seguire procedure operative per realizzare manufatti.	• Riconoscere strumenti e materiali presenti nell'ambiente scolastico e descriverne l'uso. • Utilizzare strumenti e materiali in modo consapevole e sicuro. • Seguire procedure operative per realizzare manufatti adeguati all'età. • Riconoscere proprietà essenziali degli oggetti.

CLASSE PRIMA

		• Immaginare e progettare manufatti attraverso disegni, schemi o modelli intuitivi.
Per Informatica		• Utilizzare strumenti digitali di base in modo corretto. • Riconoscere e seguire sequenze di azioni. • Ordinare elementi secondo criteri dati. • Utilizzare rappresentazioni digitali per esplorare forme, oggetti e procedure. • Sperimentare attività di coding unplugged o digitale adeguate all'età.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO GENERALE: Sostenere lo sviluppo delle capacità espressive e creative attraverso l'uso di tecniche e linguaggi visivi, promuovendo l'osservazione e l'interpretazione delle immagini.

Espressività/Produzione	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, riconoscere forme e colori, osservare e interpretare immagini, esprimere creatività attraverso produzioni visive.	• Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. • Sperimentare materiali diversi per realizzare produzioni visive. • Riconoscere e utilizzare forme, colori e linee per esprimere idee ed emozioni. • Rappresentare figure, oggetti e ambienti osservati o immaginati. • Realizzare elaborati visivi curando ordine, precisione e intenzionalità espressiva.
--------------------------------	--	---

Comunicazione		• Osservare immagini e descriverne elementi visivi. • Interpretare immagini cogliendo significati, emozioni e intenzioni comunicative. • Collegare immagini a esperienze personali o racconti. • Usare il canale visuale per raccontare fatti, esprimere sensazioni, condividere informazioni.
MUSICA OBIETTIVO GENERALE: Promuovere la percezione e la produzione sonora, sviluppando ascolto, ritmo e partecipazione ad esperienze musicali adeguate all'età, valorizzando l'espressione vocale, corporea e strumentale.		
Percezione, ascolto e analisi	Percepire e produrre suoni, riconoscere elementi ritmici e melodici, partecipare ad esperienze musicali utilizzando voce, corpo e strumenti.	• Ascoltare e riconoscere suoni dell'ambiente e della voce. • Distinguere suoni diversi per intensità, durata e altezza. • Riconoscere elementi ritmici e melodici in brevi sequenze sonore. • Collegare suoni a immagini, azioni o emozioni. • Descrivere ciò che si ascolta.
Creatività, esecuzione e interpretazione		• Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre suoni e brevi sequenze musicali. • Riprodurre ritmi e melodie semplici proposte dall'insegnante. • Sperimentare strumenti musicali scolastici in modo consapevole.

CLASSE PRIMA

		• Interpretare brevi brani o filastrocche curando intenzione espressiva. • Partecipare a esecuzioni collettive rispettando tempi e modalità condivise
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i>		• Coordinare movimento e ritmo in attività motorie e musicali. • Rappresentare con il corpo suoni, pulsazioni e variazioni ritmiche. • Seguire il ritmo di brani musicali attraverso gesti, passi o sequenze motorie. • Esprimere emozioni e stati d'animo attraverso movimento e musica. • Partecipare a giochi ritmici e attività espressive rispettando regole e turni.
EDUCAZIONE MOTORIA OBIETTIVO GENERALE: Favorire la consapevolezza corporea, la coordinazione e il rispetto delle regole attraverso attività motorie e giochi collettivi.		
<i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i>	Coordinare movimenti di base, partecipare a giochi e attività motorie rispettando regole e turni, utilizzare il corpo in modo consapevole negli spazi.	• Coordinare movimenti di base in attività motorie individuali e di gruppo. • Utilizzare il corpo in modo consapevole negli spazi scolastici. • Partecipare a giochi rispettando regole, turni e ruoli. • Sperimentare percorsi motori curando equilibrio, orientamento e

CLASSE PRIMA

		controllo.
<i>Dimensione motoria ed emotivo-relazionale</i>		• Collaborare con i compagni durante giochi e attività motorie. • Riconoscere e gestire emozioni legate al movimento e alla partecipazione. • Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare stati d'animo e intenzioni.
EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVO GENERALE: Promuovere nei bambini il senso di appartenenza alla comunità scolastica e civile, sviluppando comportamenti responsabili, il rispetto delle regole di convivenza e la consapevolezza dei propri diritti e doveri come piccoli cittadini.		
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Riconoscere e rispettare le regole della comunità scolastica, prendersi cura degli ambienti e dei materiali, comprendere i primi concetti di sostenibilità nelle azioni quotidiane, utilizzare strumenti digitali in modo corretto e responsabile.	• Rispettare regole e routine della comunità scolastica. • Prendersi cura degli ambienti e dei materiali comuni. • Riconoscere comportamenti che favoriscono il risparmio delle risorse. • Adottare azioni quotidiane responsabili. • Comprendere che le scelte personali influenzano l'ambiente.
<i>Cittadinanza digitale</i>		• Utilizzare strumenti digitali scolastici in modo corretto e responsabile. • Rispettare regole di uso condiviso di dispositivi e materiali digitali.

CLASSE PRIMA

		• Riconoscere che le tecnologie vanno usate con attenzione e cura. • Collaborare in attività digitali rispettando turni e ruoli. • Comprendere che le azioni online hanno conseguenze
Costituzione		• Riconoscere regole comuni come base della convivenza. • Partecipare alla vita della classe collaborando con i compagni. • Riconoscere valori fondamentali come rispetto, collaborazione e responsabilità. • Comprendere che diritti e doveri riguardano tutti i membri della comunità scolastica. • Condividere idee e opinioni rispettando gli altri.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Anna Valvano

*Documento firmato digitalmente
ai sensi del c.d. CAD e normativa connessa*