**Relazione interventi su alunni DSA/BES a.s. …../….**

**(da compilare in due copie: una da conservare, una da consegnare alla FS inclusione)**

# Nome e cognome alunno/a

**……………………. (BES: svantaggio …………………………..) Classe …………………**

# Discipline in cui l’alunno/a ha trovato difficoltà o ha avuto

**significative non sufficienze durante l’anno scolastico**

……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

# Discipline in cui l’alunno/a ha conseguito risultati adeguati (pienamente sufficienti)

 ……………………………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………………………………

# L’alunno/a è stato ammesso/a alla classe successiva? □ sì □ no

1. **L’alunno/a ha frequentato i “compiti amici”?** □ sì □ no
2. **Vi sono stati supporti (anche esterni) all’azione didattica?**

 □ sì □ no Se sì, quali

# Indicare gli strumenti individuati dal Consiglio di Classe come possibili facilitatori

**Strumenti compensativi**

□ Matematica: Tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…

□ Lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni

□ Lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale

 □ Audiolibri

 □ Uso del registratore in alternativa al compito in classe

 □ Calcolatrice

 □ Computer con correttore automatico

□ Uso di mappe strutturate

□ Sintesi e schemi elaborati dai docenti

 □ Verifica compilazione diario scolastico

□ Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi

□ ………………………………

□ ………………………………

□ ……………………………… Strumenti dispensativi

* No lettura ad alta voce
* No dettatura e copiatura dalla lavagna
* No scrittura corsivo e stampato minuscolo

□ No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …

* Compiti a casa ridotti

□ Interrogazioni programmate

□ Non più di un’interrogazione al giorno

 □ Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto

□ Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere

* No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)

□ ………………………………………………………………………………………

□ ………………………………………………………………………………………

# Considerazioni relative al comportamento

* 1. **Come si comporta con i compagni?**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

# Come si comporta con gli adulti?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

# L’alunno ha accettato le proprie difficoltà? □ sì □ no □ in parte 9.Eventuali altre osservazioni e segnalazioni

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

# Stornarella/Ordona………….. Il coordinatore di classe

 ……………………………………………