

ITALIANO- SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ASCOLTO E PARLATO			
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola	Conoscere e rispettare le regole base della comunicazione orale	Seguire in classe una conversazione e inserirsi tenendo conto di quanto già detto dai compagni.	Intervenire in una conversazione di classe su questioni tratte dalla vita quotidiana ascoltando i compagni che parlano, apportando contributi personali pertinenti.
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.	Comprendere le informazioni principali (significato globale e contesto) contenuti in un'esperienza ascoltata.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Comprendere il senso globale di storie ascoltate e rispondere a semplici domande guida.	Comprendere le informazioni principali (significato globale, contesto, attori e azioni principali) contenuti in un testo narrativo ed espositivo.	Ricostruire, rispettando l'ordine cronologico e logico, testi narrativi ed espositivi ascoltati ed esperienze personali riuscendo a comunicarle agli altri il significato globale.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende il significato delle consegne date dall'insegnante e regolare il proprio comportamento in base a queste.	Comprendere il significato di consegne complesse ed eseguirle correttamente.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
Raccontare storie personali o fantastiche, esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare esperienze del proprio vissuto rispettando la successione temporale dei fatti.	Riferire un'esperienza vissuta o un racconto letto o ascoltato rispettando nella narrazione l'ordine cronologico degli eventi principali.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ASCOLTO E PARLATO		
DALLE INDICAZIONI	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte e formulando spiegazioni ed esempi.	Interagire in una conversazione o in una discussione per raccontare, descrivere, formulare domande, riassumere, e dare risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta di studio rispettando le regole di una corretta interazione.	Interagire con i pari e con gli adulti per sostenere discorsi di diverso tipo anche finalizzati alla esposizione di quanto studiato ampliando l'argomento con ulteriori informazioni e conoscenze personali e utilizzando, quando richiesto, il lessico disciplinare specifico.
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, (diretta o trasmessa) comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).	Comprende il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e ne ricomprende il contenuto in modo chiaro.	Comprendere il contesto, il messaggio, lo scopo di una conversazione, per inserirsi adeguatamente in modo personale nella situazione comunicativa.
Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Intervenire spontaneamente ponendo domande coerenti e pertinenti col tema trattato.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	Comprendere il messaggio e lo scopo delle consegne date.	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Partecipare ad una discussione apportando il proprio contributo.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Raccontare in modo sintetico esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e/o cronologico e inserendo alcuni elementi descrittivi e informativi.	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	Riferire quanto letto e/o studiato utilizzando schemi.	Elaborare le informazioni acquisite e le conoscenze studiate secondo schemi e/o scalette

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: LETTURA			
DALLE INDICAZIONI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa	Decodificare etichette e semplici frasi cogliendone il significato globale.	Leggere in modo scorrevole e corretto rispettando i punti fermi.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e le immagini Comprendere il significato di parole non note in base al testo		Prevede il contenuto di un testo base ad alcuni elementi come titolo ed immagini.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e le immagini Comprendere il significato di parole non note in base al testo.
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	Individuare e comprendere l'informazione principale contenuta in un breve testo.	Individuare in una storia letta la successione temporale e causale dei fatti principali.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago	Individuare e comprendere le informazioni principali di brevi testi narrativi e poesie.	Comprendere testi con scopi e funzioni diverse.	Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere frasi e coglierne il senso globale.	Leggere brevi testi narrativi mostrando di cogliere il senso globale.	Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti		Inserire le informazioni ricavate da un testo letto all'interno di un semplice schema dato, anche con supporto di immagini.	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: LETTURA			
DALLE INDICAZIONI	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Impiegare le tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Leggere a prima vista, a voce alta, testi di diverso tipo in modo scorrevole ed espressivo.	Impiegare le tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere	Comprendere e analizzare le informazioni esplicite relative a testi di vario tipo, mettendone in relazione tra di loro.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
Ricerca informazioni in testi di diversa provenienza (compresi moduli, orari, grafiche, mappe, ecc.) per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, mappe e schemi)	Ricerca informazioni in testi di diversa provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi sperimentando semplici tecniche di supporto alla comprensione, sotto la guida dell'insegnante.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafiche, mappe, ecc.) per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento	Leggere testi regolativi e tradurre in operazioni concrete e corrette le istruzioni in essi contenute.	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Leggere testi narrativi, descrittivi, realistici e fantastici riconoscendone le caratteristiche principali.	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
Leggere testi letterari narrativi in lingua contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Leggere testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.	Leggere testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: SCRITTURA			
Dalle indicazioni	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Conoscere tutti i segni di interpunzione, riconoscendone la funzione ai fini comunicativa. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.	Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Produrre un semplice testo descrittivo di un'immagine e/o udendo una sequenza attraverso l'uso di brevi frasi.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi seguendo schemi testuali.	Produrre testi descrittivi e narrativi (storie ed esperienze personali) utilizzando le strutture testuali adeguate e arricchendone progressivamente le parti che li compongono.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Comunicare per iscritto semplici messaggi eseguendo a posteriori il controllo ortografico di quanto scritto attraverso l'ausilio di supporti esterni (cartelloni, tabelle).	Comunicare per iscritto il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate e un lessico adeguato.	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: SCRITTURA			
Dalle indicazioni	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Conoscere e utilizzare strategie di scrittura per pianificare la traccia di un testo narrativo.	Gestire le fasi della pianificazione, della stesura e della revisione di un testo narrativo.	
Produrre racconti scritti di esperienze personali e vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Produrre testi relativi ad esperienze personali e vissute da altri che contengano gli elementi costitutivi della struttura narrativa (personaggi, luoghi, tempi, azioni).	Produrre racconti (realistici e fantastici) seguendo strutture date o ricavate dalle letture di autori e applicando strategie apprese.	
Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari e alla situazione.	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari e alla situazione.	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari e alla situazione.	

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	
Rielaborare testi (ad esempio parafrasare, riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura	Manipolare testi cambiando l'ordine, lo schema, la narrazione le caratteristiche dei personaggi e rielaborarne di nuovi.	Rielaborare testi scegliendo la forma più adatta al tipo comunicativo: riassunto, parafrasi, sintesi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio	Produrre testi scritti per rispondere alle esigenze della quotidianità scolastica.	Produrre testi collettivi progettandone insieme le diverse parti e integrando le informazioni raccolte	
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Utilizzare strutture e modelli di autori conosciuti per produrre autonomamente semplici poesie, filastrocche, racconti brevi.	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie).	
Sperimentare liberamente anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediale	Sperimentare, anche con l'uso delle tecnologie informatiche, diverse forme di scrittura e integrando il testo con materiale multimediale	Produrre testi scritti anche supportati da immagini e per rinforzare l'efficacia comunicativa del testo. Saggio anche avvalendosi dell'uso delle tecnologie informatiche.	
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrivere testi rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzare correttamente i segni di interpunzione e un lessico appropriato.	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
DALLE INDICAZIONI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole	Chiedere spiegazioni di termini non conosciuti.	Individuare i termini non noti e provare ad inferire il significato applicando alcune strategie insegnate.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Recitare in memoria le parole apprese anche attraverso l'utilizzo di immagini.	Usare in modo appropriato nelle conversazioni e in testi bucati le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso		Costruire campi lessicali per arricchire il proprio lessico attivo partendo dalla riflessione sui significati delle parole utilizzate.	Arricchire il lessico attivo ragionando sul significato delle parole all'interno del contesto, operando confronti tra i significati e semplici ricerche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
DALLE INDICAZIONI	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Comprendere e utilizzare il lessico di base	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle	Utilizzare il dizionario come mezzo di arricchimento lessicale (ricerca di sinonimi e contrari) e per ricercare risposte ai propri dubbi	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle	

principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	linguistici (significato - ortografia).	principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Iniziare a comprendere che le parole hanno diverse accezioni a seconda del contesto.	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Comprendere e utilizzare modi di dire di uso comune.	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Iniziare a comprendere e ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Comprendere le funzioni del dizionario e cominciare ad utilizzarlo in modo autonomo.	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
DALLE INDICAZIONI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche specifiche (es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc)	Ascoltare e confrontare testi di diverso tipo.	Cogliere le caratteristiche dei testi diversi e confrontarle.	Riconoscere e confrontare testi di diversa tipologia, cogliendone le caratteristiche peculiari e distinguendo le funzioni comunicative.
Riconoscere se una frase è o non completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbi, complementi necessari)	Comprendere il significato delle singole parti della frase; riordinare e manipolare parole date per costruire frasi di significato compiuto; distinguere frasi da non frasi	Riconoscere le prime categorie morfologiche (articoli, nomi, aggettivi, verbi) e utilizzarle per completare e arricchire i testi. Riconoscere gli elementi costitutivi della frase per costruirne di nuove. Utilizzare correttamente le concordanze morfologiche all'interno della frase.	Individuare e usare gli elementi essenziali e le espansioni della frase (soggetto, verbo complementi necessari).
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta	Separare e ricomporre le parole manipolando, sostituendo, aggiungendo sillabe o lettere in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole stesse. Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, uso della maiuscola, doppie, accenti) e la funzione del punto fermo, del punto interrogativo e del punto esclamativo.	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, uso del maiuscolo, digrammi complessi, eccezioni).	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
DALLE INDICAZIONI	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Relativamente a testi o situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Riconoscere attraverso esperienze dirette la variabilità della lingua in base al contesto storico e geografico.	Riconoscere attraverso esperienze dirette la variabilità della lingua in base al contesto storico e geografico.
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Classificare parole e comprenderne i rapporti di derivazione, subordinazione, composizione.	Riflettere sul significato delle parole, riconoscerne i principali meccanismi di formazione (prefissi, suffissi, derivazioni ...) per ampliare il proprio lessico attivo.
Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Riflettere sulle relazioni tra le parole e comprenderne il significato.	Utilizzare il dizionario come mezzo di arricchimento lessicale (ricerca di sinonimi, contrari, polisemie, modi di dire ...) per ricercare le risposte ai propri bisogni linguistici.
Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto, principali complementi obbligatori)	Riconoscere e analizzare in una frase le riferite a soggetto, predicato e complementi diretti ed indiretti.	Riconoscere e denominare le categorie morfologiche sintattiche: gruppo nominale e verbale, soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complementi.
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali; riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, infatti, perché, quando)	Riconoscere e utilizzare consapevolmente le categorie morfologiche relative a preposizioni, verbi, aggettivi, pronomi, congiunzioni; rendere più efficaci le proprie comunicazioni; utilizzare correttamente, nelle proprie produzioni, i tempi verbali riferiti al modo indicativo.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali; riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, infatti, perché, quando).
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori	Conoscere tutti i segni di interpunzione e utilizzarli per rinforzare l'efficacia del proprio scritto.	Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche.