



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 56488

Ministero Istruzione, Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO STORNARELLA – ORDONA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo Allegato al PTOF

Disposizioni Generali

Insegnamento Trasversale

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi/giudizio”

Docente con compiti di coordinamento

“Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta in decimi/giudizi”

33 ore per anno scolastico

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

Voto in decimi/giudizio I e II quadrimestre

Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento -definito “trasversale” dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi per la scuola dell'infanzia e secondaria di I grado e in giudizio descrittivo per la scuola primaria (O.M. n.2158 del 4 dicembre 2020). Inoltre stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'istituto. Dall'a.s. 2023/2024 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.D. N.254/2021) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

CAMPI DI ESPERIENZA	3/4/5 anni		
	Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020		
	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I discorsi e le parole ▪ Il sé e l'altro ▪ Il corpo e il movimento ▪ Immagini, suoni, colori ▪ La conoscenza del mondo 	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali ▪ Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria ▪ Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente ▪ Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale ▪ Comprendere i bisogni dell'altro
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente ▪ Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali ▪ Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo ▪ Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione

		cambiamenti	delle risorse naturali
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

SCUOLA PRIMARIA

CAMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I-II-III		
	Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020		
	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale 	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano Ascoltare e sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino

<p>e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		<p>futuro equo e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire dall'ambito scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ▪ Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo ▪ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale ▪ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità comunicative ▪ Utilizza il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale ▪ È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device ▪ Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni ▪ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi ▪ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie ▪ Riconosce e rispetta le regole del web (netiquette)

CAMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI IV-V		
	Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020		
	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana ▪ Conoscere l'ordinamento dello Stato ▪ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ▪ Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti ▪ Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione ▪ Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		<p>comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente ▪ Rispetta la netiquette nel mondo digitale e naviga in modo sicuro ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<p>sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati ad un uso scorretto ▪ Conoscere il pericolo del cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili ▪ Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale ▪ Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo)
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CAMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I-II-III		
	Riferimenti normativi:		
	L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ▪ Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ▪ Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ONU: organismi e agenzie internazionali ▪ Conoscere la Costituzione italiana ▪ Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ▪ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		<p>delle regioni e degli enti locali ed è già in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ▪ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani
	SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Impara a prendersi cura della propria salute ▪ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ▪ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ▪ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ▪ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ▪ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ▪ Prende piena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi ▪ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) ▪ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire

		<p>consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<p>tabelle e grafici statistici di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire i concetti fondamentali in “input”, “processo”, “output” in un sistema informatico ▪ Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni ▪ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ▪ Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento ▪ Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ▪ Utilizzare i dizionari digitali ▪ Proteggere sui dispositivi i dati personali e la privacy ▪ Riconoscere i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) ▪ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore) ▪ Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud ▪ Conoscere il significato di identità digitale
--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia				
<i>Livelli di apprendimento</i> <small>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</small>	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Si avvia alla consapevolezza dell'importanza della cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sostenibilità	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e riconosce la possibilità di trasformare i rifiuti in risorse.
Cittadinanza Digitale	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione.	Fa buon uso degli strumenti digitali.	Ha acquisito conoscenza della comunicazione tecnologica e la usa in situazioni di gioco e apprendimento.
Atteggiamenti/Comportamenti	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso se sollecitato dall'adulto.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti. Porta a termine con precisione le responsabilità che gli vengono affidate.

Classi I-II-III Scuola Primaria				
<i>Livelli di apprendimento</i> <i>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</i>	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sostenibilità	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
Cittadinanza Digitale	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li usa consapevolmente. Produce elaborati in modo autonomo.	Usa gli strumenti digitali in modo corretto e consapevole. Utilizza applicazioni informatiche, per produrre elaborati in modo creativo e autonomo. Rispetta le regole del web ed incomincia ad avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità del web.
Atteggiamenti/Comportamenti	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso ma con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e mostra di averne completa padronanza. Porta a termine con scrupolo e consapevolezza le responsabilità che gli vengono affidate.

Classi IV-V Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Primaria				
<i>Livelli di apprendimento</i> <i>(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)</i>	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Secondaria				
	In via di prima acquisizione 5 L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	Base 6 L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole basilari.	Intermedio 7/8 L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Avanzato 9/10 L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni responsabili.
AREA DI COMPETENZA				
Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
Sostenibilità	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Individua,	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente. Individua, analizza e ipotizza	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Mette in atto

		con l'aiuto dell'insegnante, soluzioni ai problemi ambientali.	soluzioni ai problemi ambientali.	comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.
Cittadinanza Digitale	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. Produce semplici elaborati, solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato. Produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web, conoscendone le regole.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web, che utilizza in modo responsabile e critico.
Atteggiamenti/Comportamenti	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni da parte di adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate.	Solitamente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.