



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FGIC83800E**

**I.C. "ALDO MORO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

-Incremento demografico di alunni stranieri che garantiscono un numero costante di classi nei vari gradi di scuola. - Pluralismo culturale, con possibilità di scambi interculturali e apertura verso 'l'altro' -Realizzazione di progetti 'Area a Rischio e a Forte Processo Immigratorio' (ddl art. 9). -Realizzazione, annualità 2014/2015 progetto regionale 'Diritti a scuola' percorso A finalizzato alle competenze di italiano. -Supporto dei servizi sociali per il monitoraggio e il recupero di casi di dispersione scolastica.

#### Vincoli

-Consistente presenza di cittadini stranieri che risiedono nel nostro territorio per esigenze lavorative legate a prestazioni agricole stagionali e occasionali. -Percentuale di studenti non italofoni pari al 20% della popolazione scolastica dell'Istituto. -Frequenza saltuaria da parte di alunni con cittadinanza non italiana con numerosi casi di abbandono scolastico. -Popolazione scolastica caratterizzata da forte eterogeneità nei livelli di sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

-La comunicazione tra le sedi dei due Comuni è favorita dall'utilizzo di buone strumentazioni tecnologiche. - Ortona, centro carico di storia e di reperti archeologici, offre opportunità conoscitive all'utenza scolastica. -Negli ultimi anni in entrambi i centri si è registrata una crescita economica, dovuta allo sviluppo del settore agro-alimentare. -Presenza di diverse aziende del settore che offrono opportunità sia didattiche (visite didattiche, laboratori) che economiche (sponsor). -Consolidata pratica di coprogettazione con agenzie culturali del territorio, Enti locali, altre scuole (progetti in rete).

#### Vincoli

-Istituto comprensivo dislocato su più sedi e su due Comuni: Stornarella e Ortona. -Non adeguata valorizzazione del patrimonio archeologico da parte delle Istituzioni territoriali. -Presenza di lavoratori provenienti da Paesi extracomunitari e neocomunitari spesso alloggiati in strutture non pienamente adeguate da un punto di vista igienico-sanitario. -Modifica dell'assetto urbanistico e delle abitudini di vita della popolazione locale, causata dall'alta percentuale di stranieri.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità



-Sedi facilmente raggiungibili da tutti gli utenti. -Adeguate attrezzature tecnologiche e spazi laboratoriali nella scuola secondaria di Ortona. -Contributo dell'Ente Locale sui seguenti servizi: a)mensa per gli alunni che si avvalgono del tempo pieno - tempo lungo; b)scuolabus per il trasporto di alunni residenti in area urbana ed extraurbana; c)manutenzione degli edifici, spese di gestione e contributo per prodotti di pulizia e facile consumo;

**Vincoli**

-La struttura degli edifici delle tre scuole di Stornarella presenta limiti strutturali; in particolare la scuola dell'infanzia, sia in ordine a problemi di sicurezza che per quanto riguarda gli spazi didattici e laboratoriali. - Strumentazione tecnologica non adeguata nelle tre sedi scolastiche di Stornarella finalizzate al miglioramento dell'attività didattica. Adeguata la dotazione tecnologica negli uffici amministrativi.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per il potenziamento delle abilità linguistiche dell'Italiano, molte classi e sezioni dei tre ordini di scuola hanno partecipato a iniziative di promozione alla lettura:

“ IO LEGGO PERCHE”

IL MAGGIO DEI LIBRI

LA GIORNATA DELLA POESIA

Finalizzate al miglioramento delle competenze in lingua madre e a incrementare il piacere alla lettura.

Nella scuola dell'infanzia, all'interno delle unità di apprendimento linguistiche, sono state svolte attività specifiche per le diverse età. Nella scuola primaria e secondaria sono stati promossi percorsi finalizzati all'acquisizione della certificazione trinity per gli alunni delle classi 5 e delle classi della scuola

secondaria. Per quanto riguarda la metodologia CLIL Content and

Learning Integrated Learning, in alcune classi della scuola primaria sono stati proposti argomenti di studio di altre discipline in Lingua Straniera.

Per poter garantire il successo formativo dei propri studenti l'Istituto, nella triennalità 2019-2022, ha predisposto diversi percorsi di natura curricolare ed extracurricolare, alcuni finanziati con fondi ministeriali per il miglioramento dell'offerta formativa e altri con fondi della Comunità Europea.

COMUNICATIVA...MENTE

ITALIANO 2.0

ENGLISH IS HERE TO STAY

ENGLISH: A PASSPORT FOR THE FUTURE

ENGLISH FOR EVERY ONE

##### Risultati raggiunti

L'esame di certificazione di linguistica ha rappresentato il momento conclusivo di un percorso, che ha consentito agli

alunni di misurarsi per la prima volta con certificazioni riconosciute a livello internazionale, prive di scadenza. I livelli

certificati rimangono quindi nel curriculum personale di ogni alunno. L'esperienza dell'esame, inoltre, ha rappresentato un

momento non solo di misurazione delle abilità acquisite ma anche di capacità di gestione di un esame condotto da

somministratori qualificati per il quale è necessaria non solo la preparazione ma anche la motivazione e il controllo dello

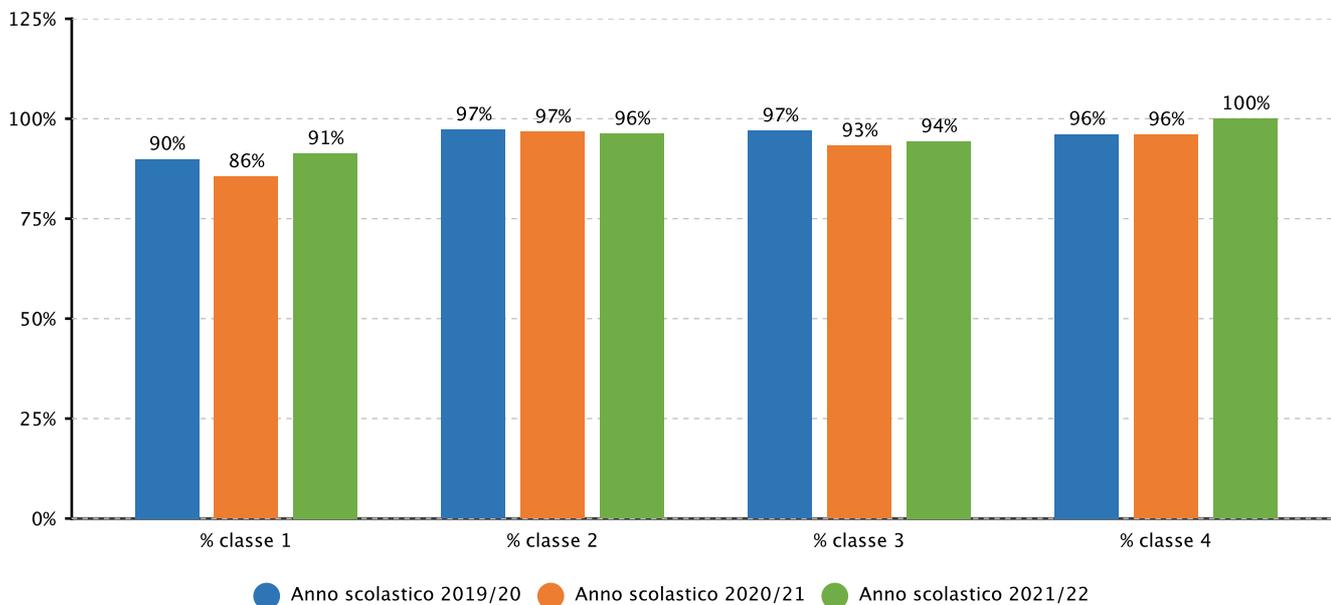
stress. Nell'ambito del percorso PON COMPETENZE DI BASE -"INSIEME PER IL MIGLIORAMENTO" la maggior parte degli alunni ha conseguito l'attestato di partecipazione. In relazione ai moduli per il potenziamento della competenze in lingua inglese molti alunni hanno sostenuto l'esame di



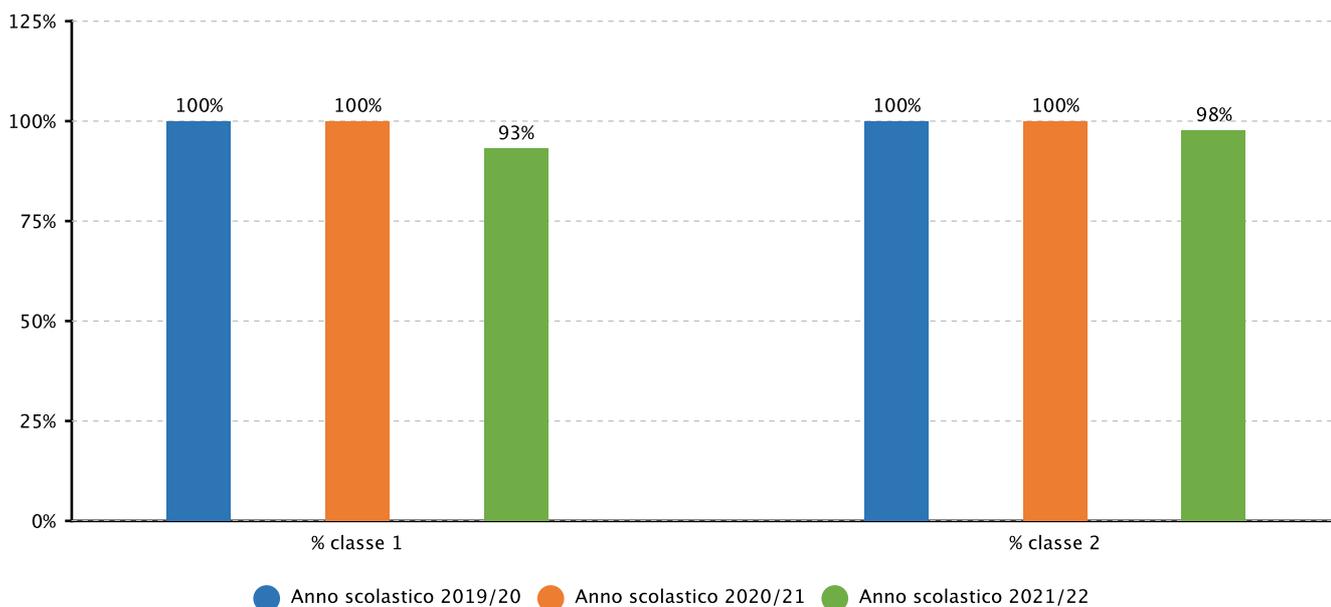
certificazione Trinity, collocandosi ad un livello meritevole.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

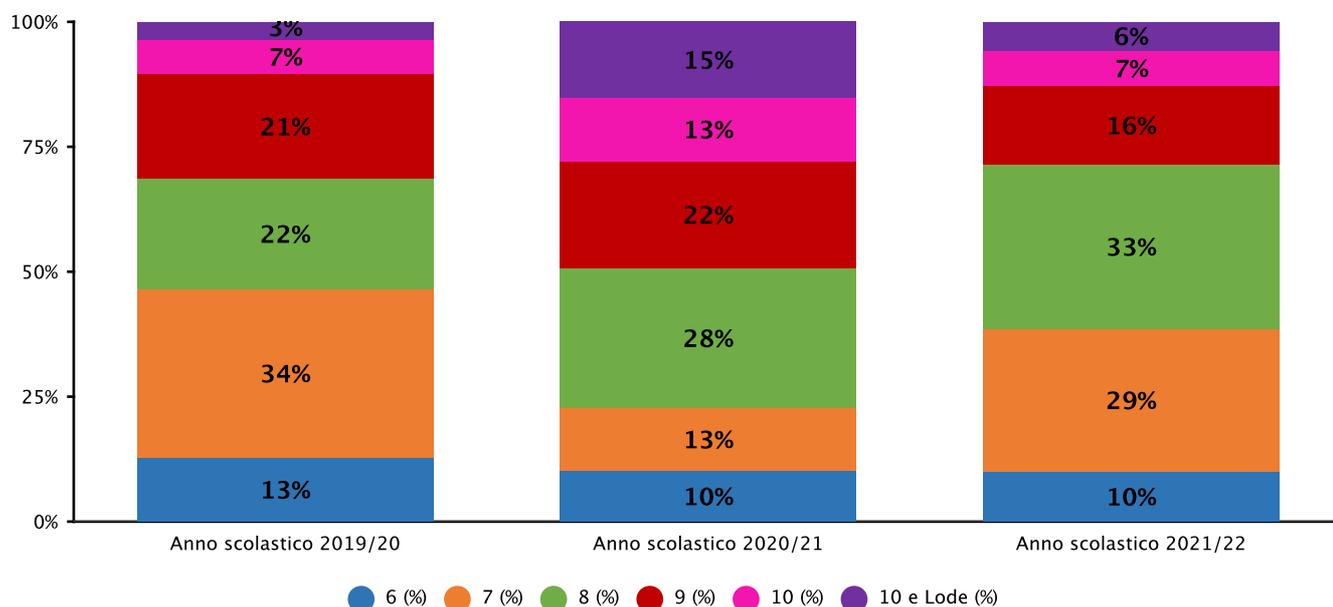


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

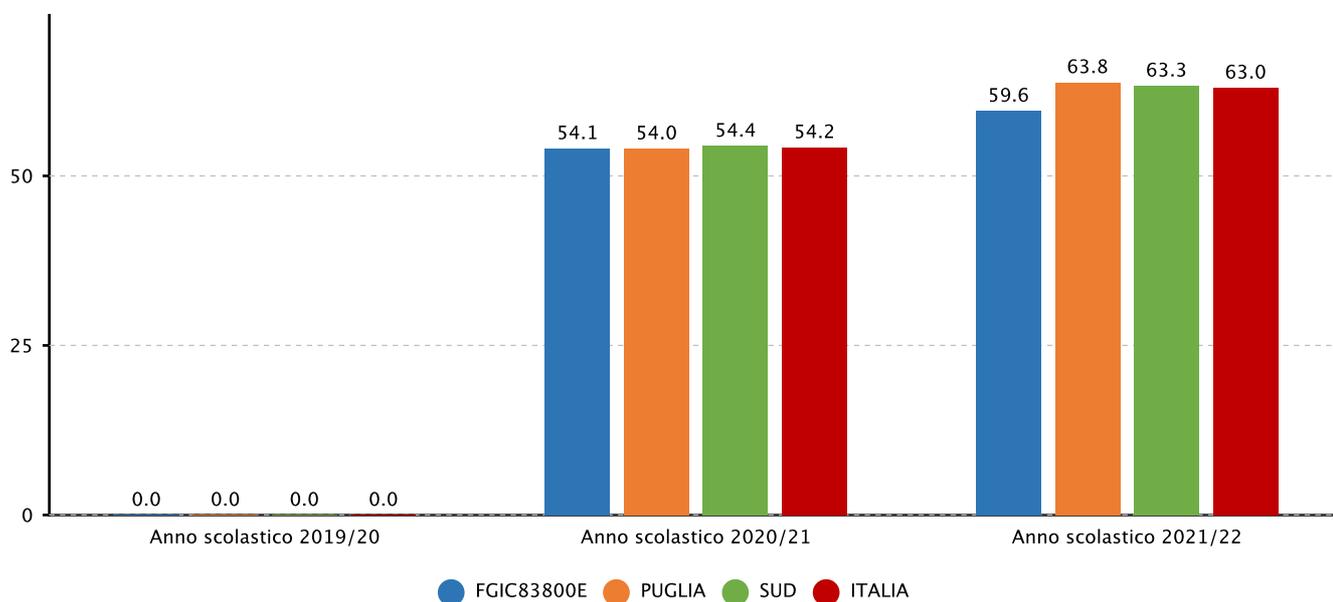




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

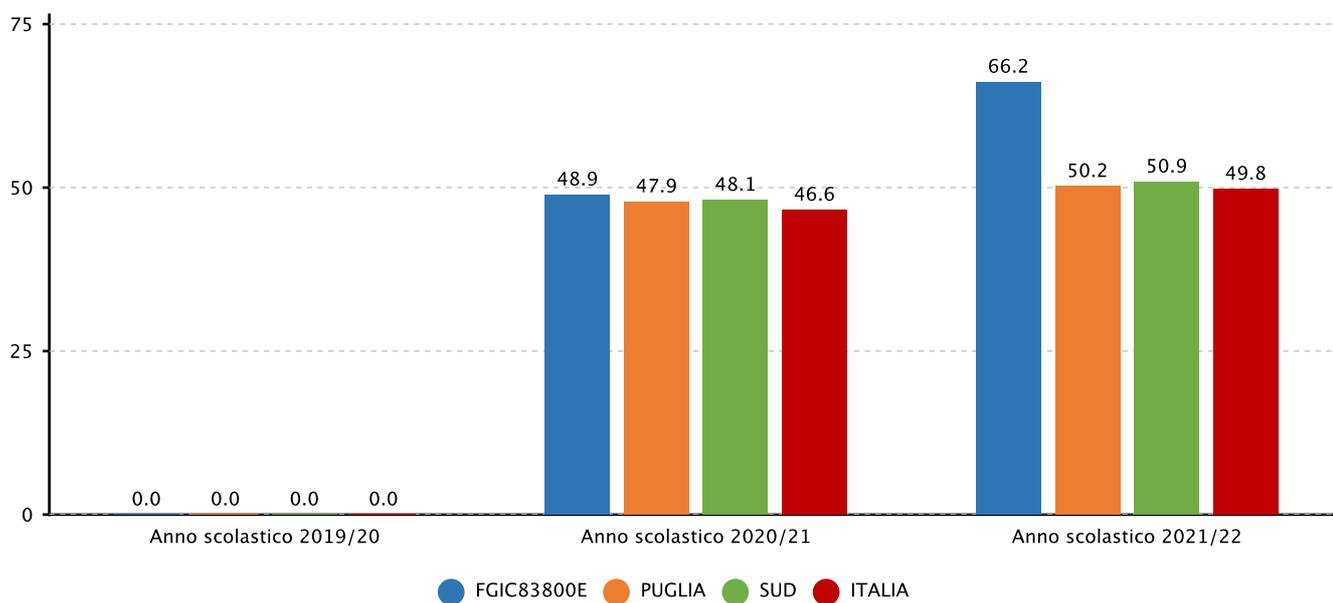


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

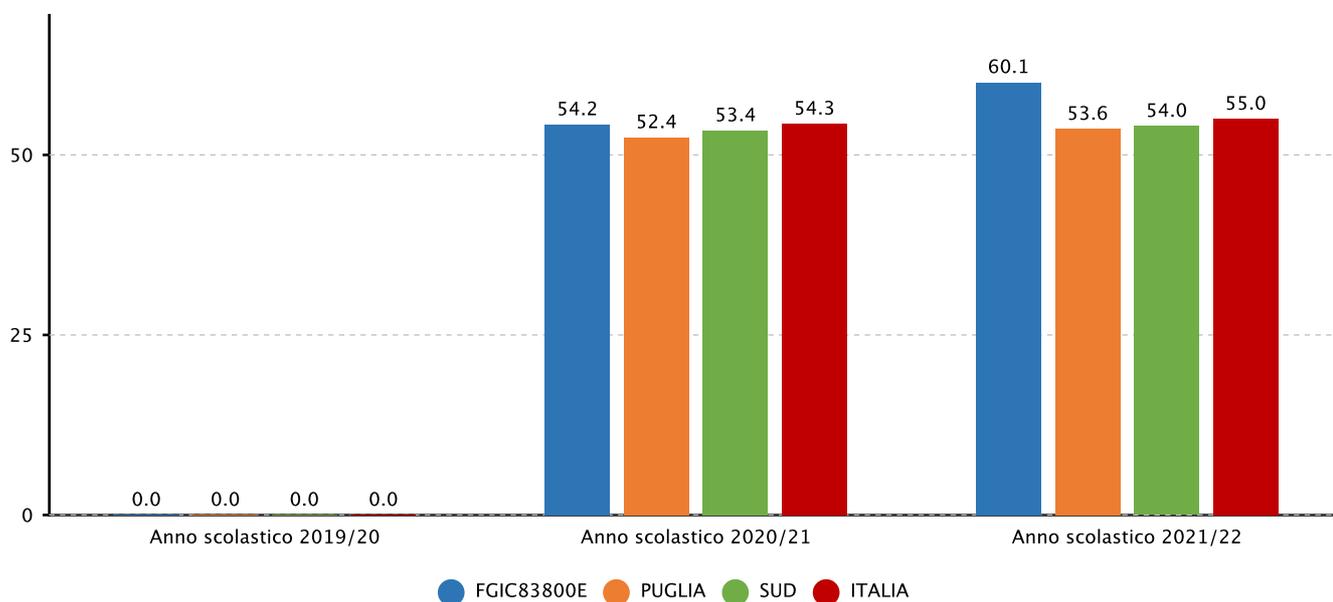




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

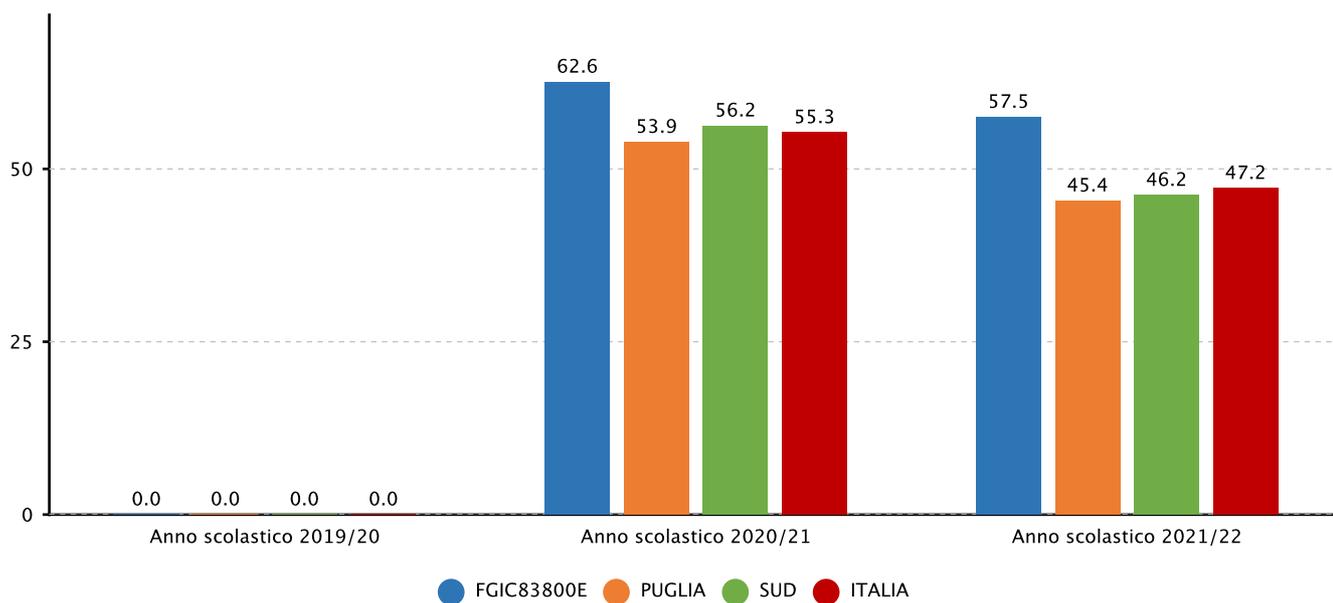


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

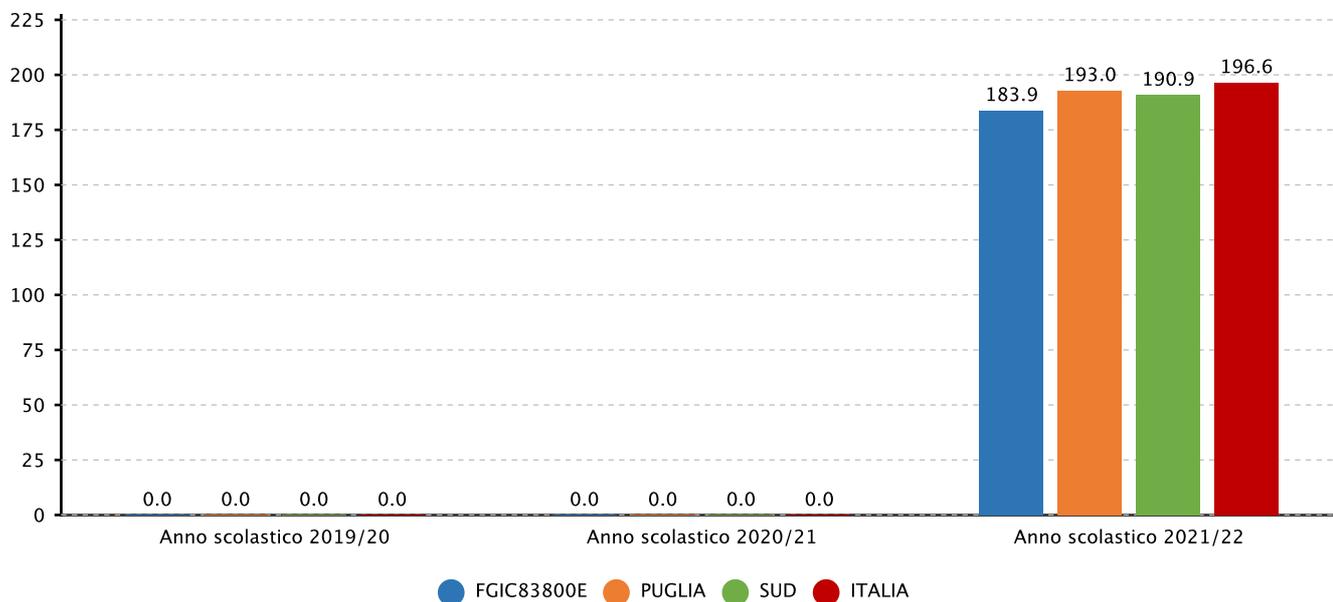




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

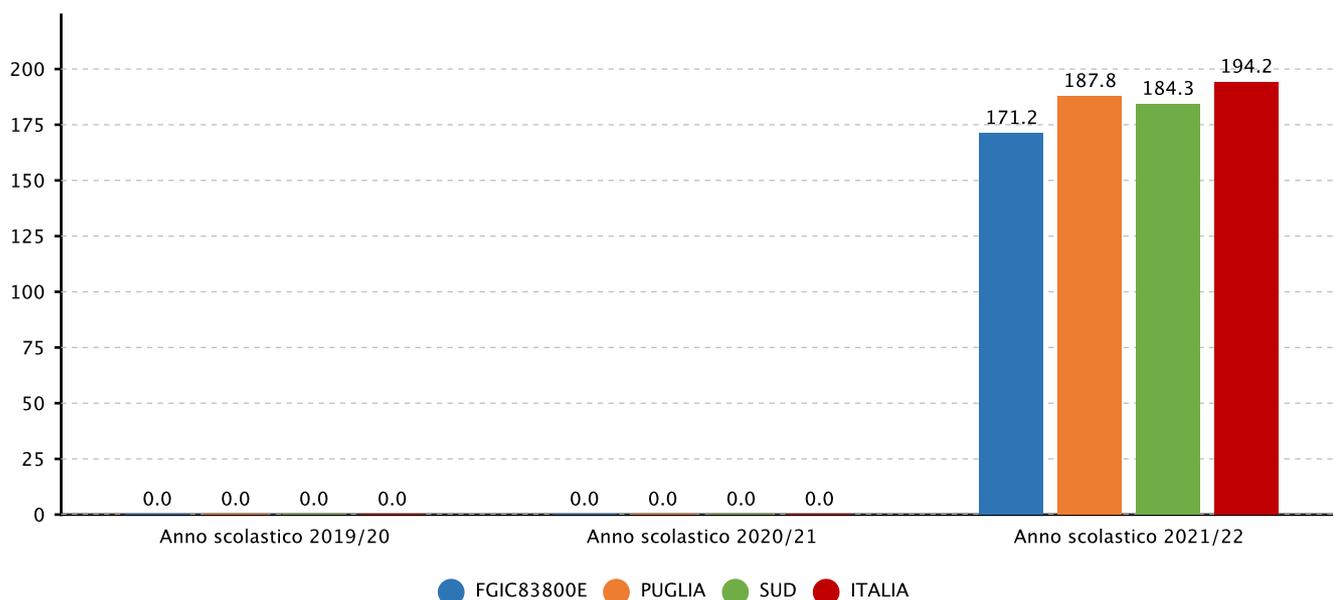


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

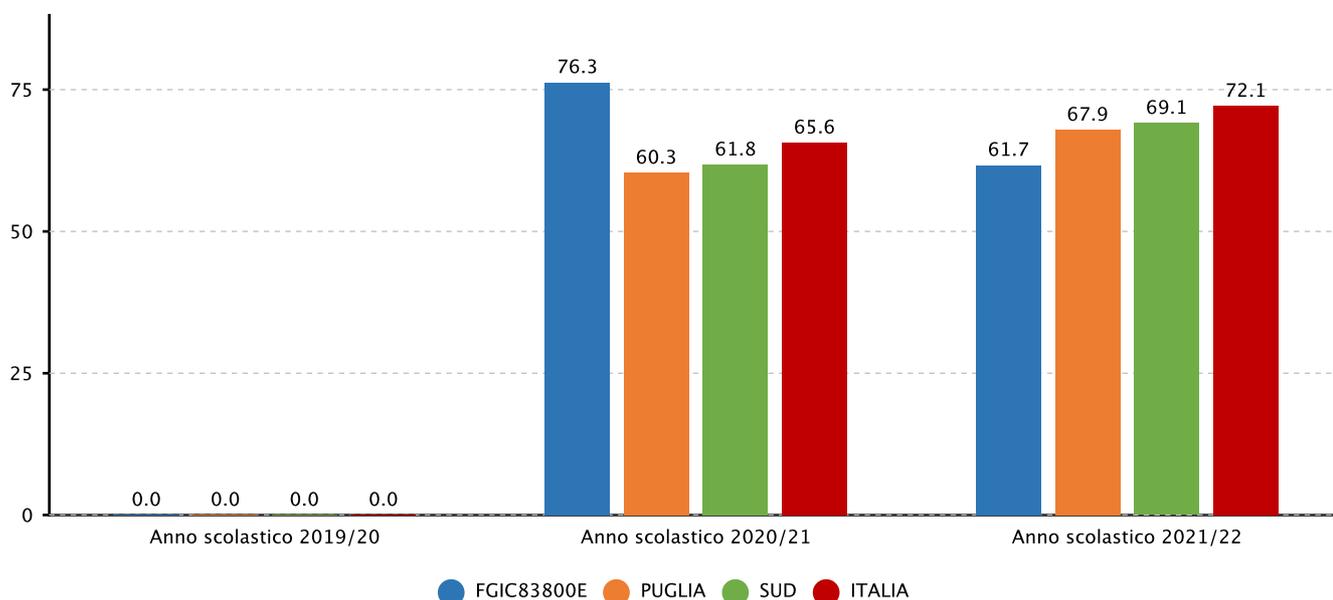




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

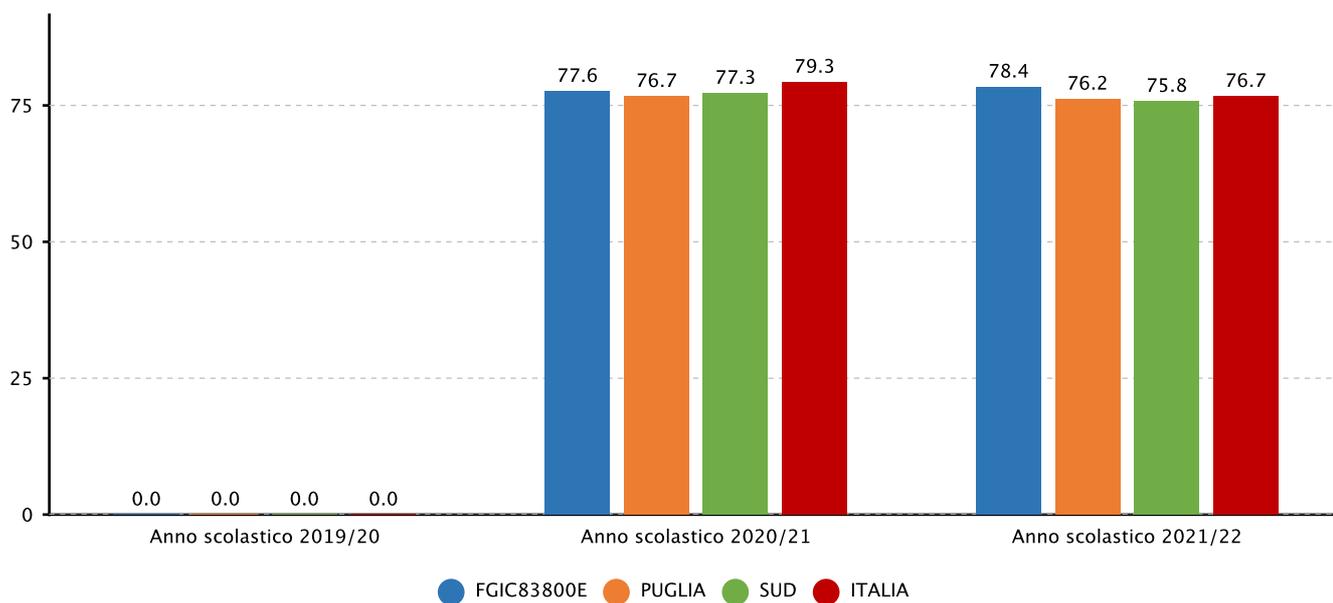


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

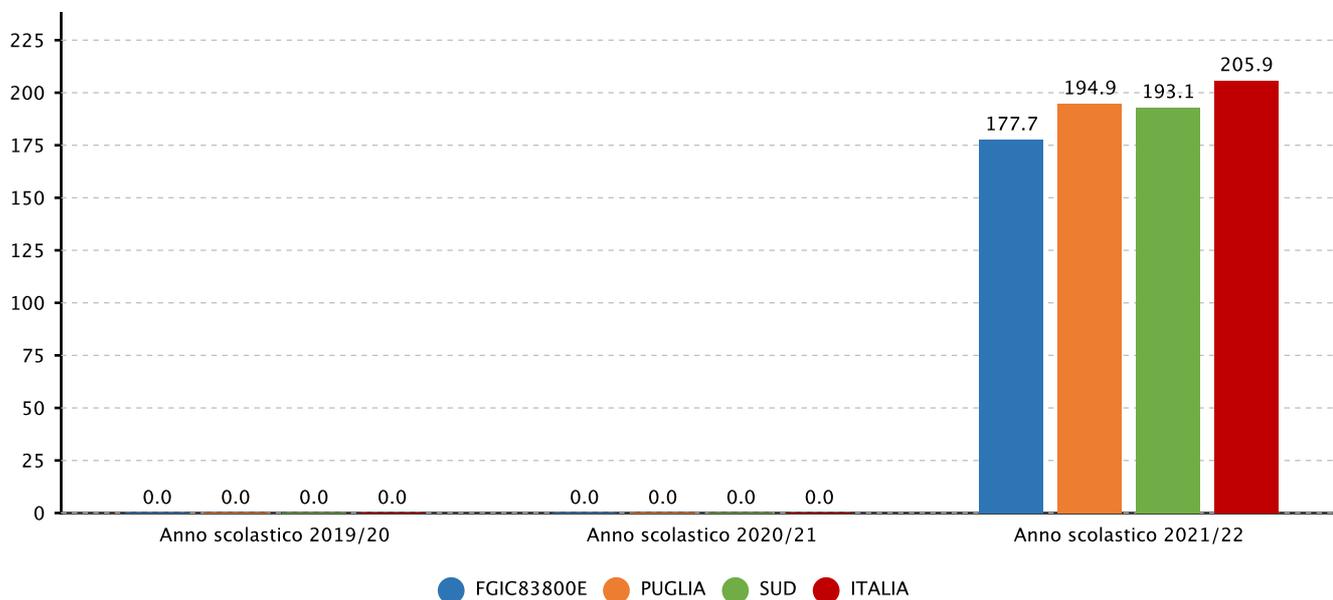




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

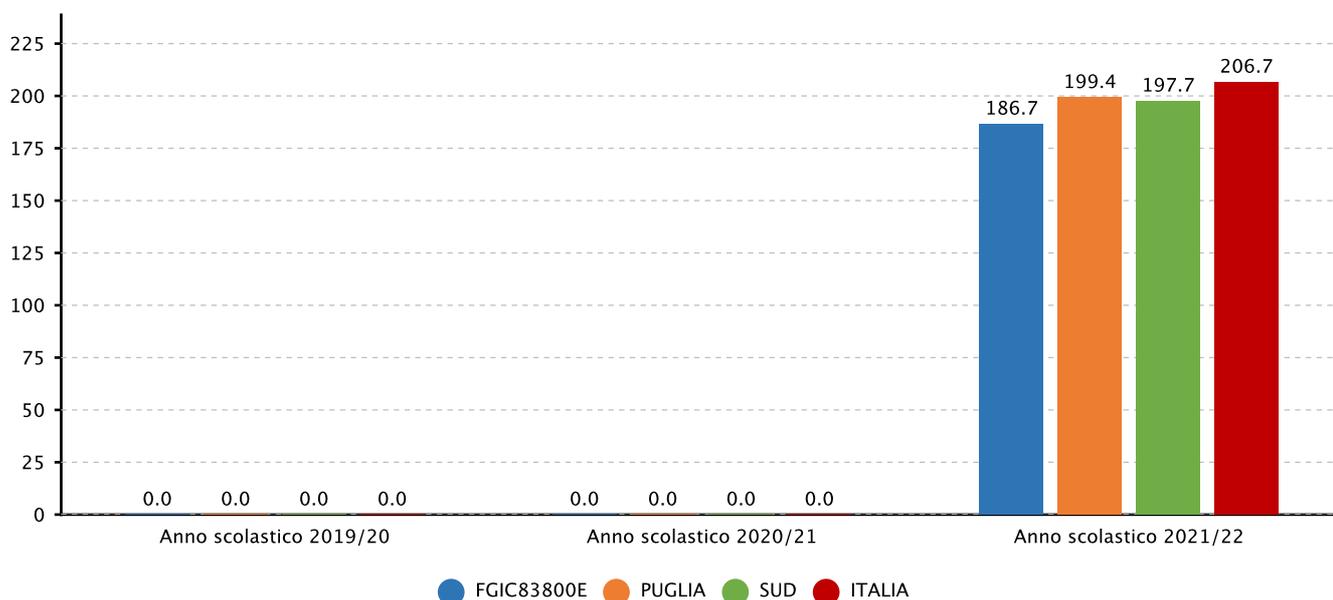


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

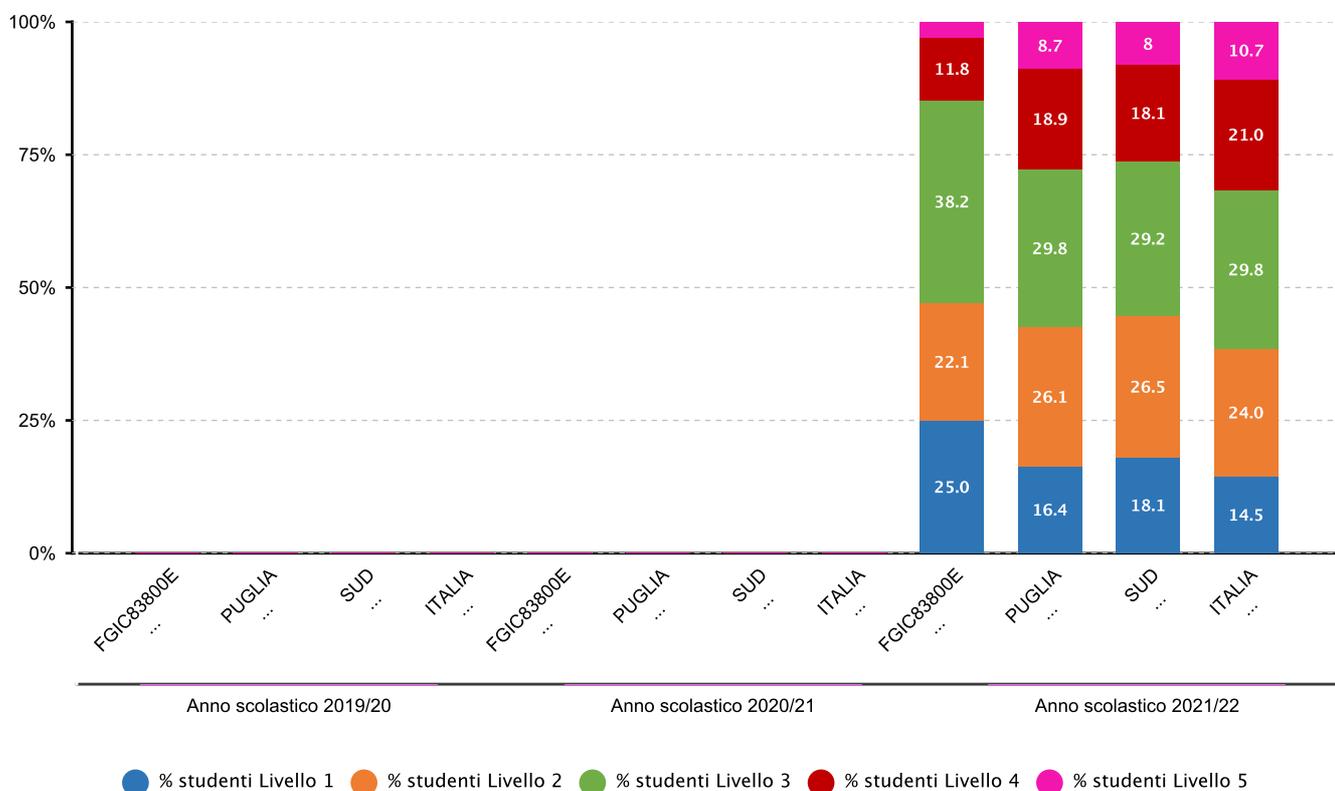




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

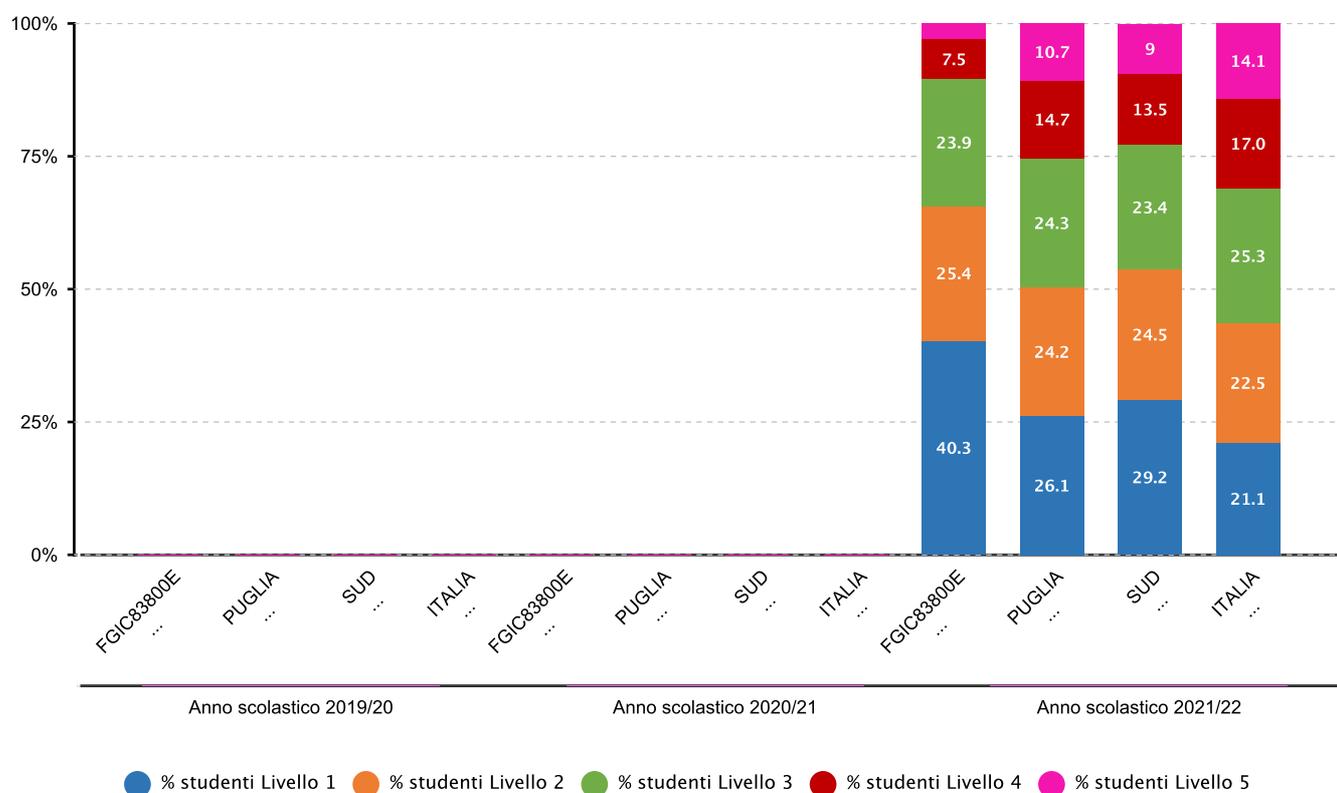


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



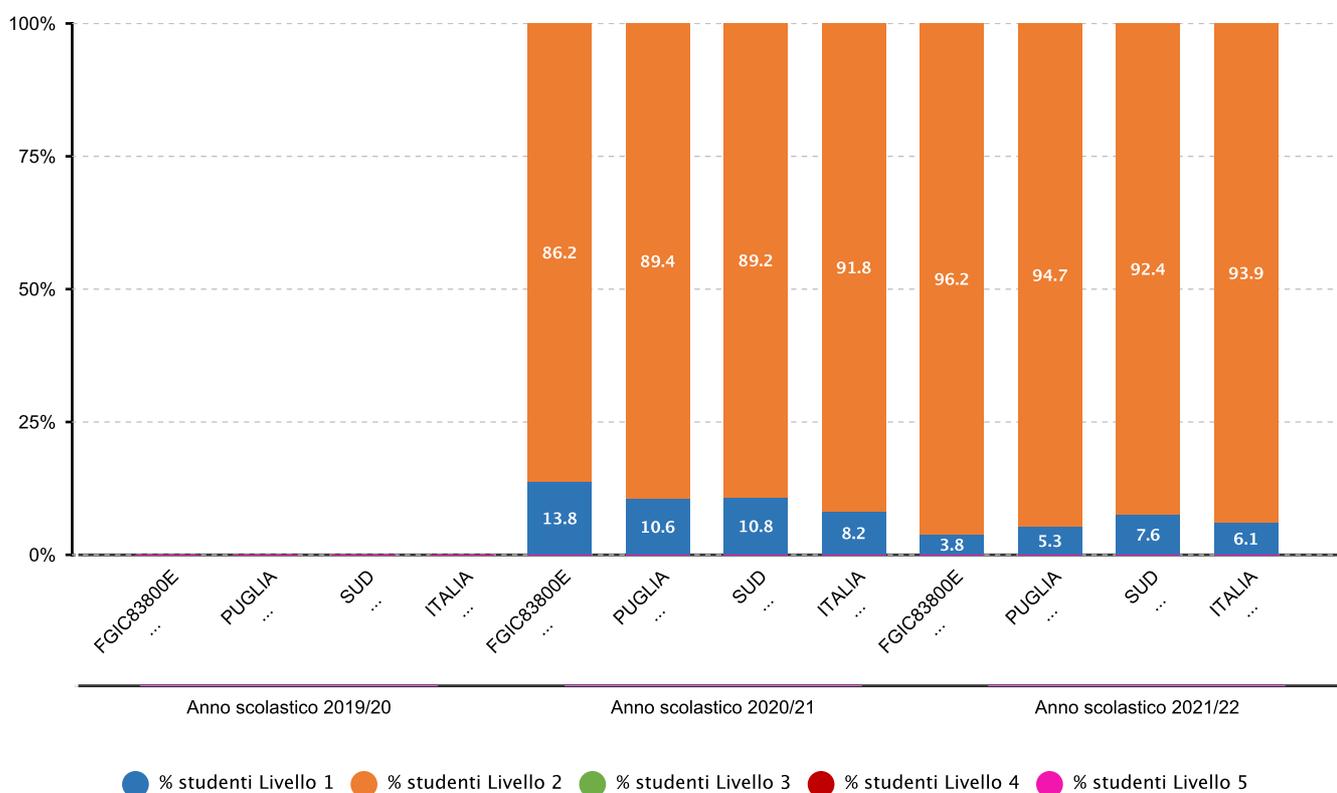


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



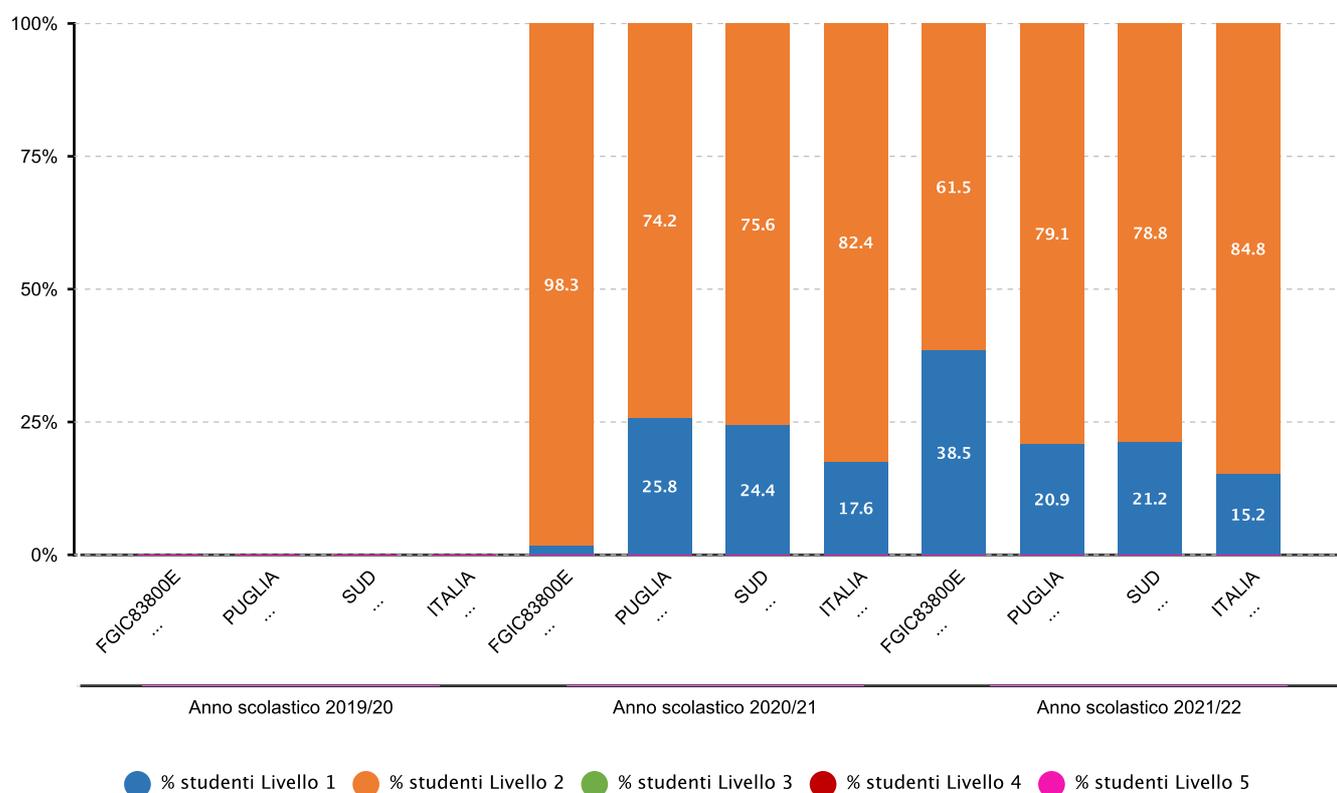


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



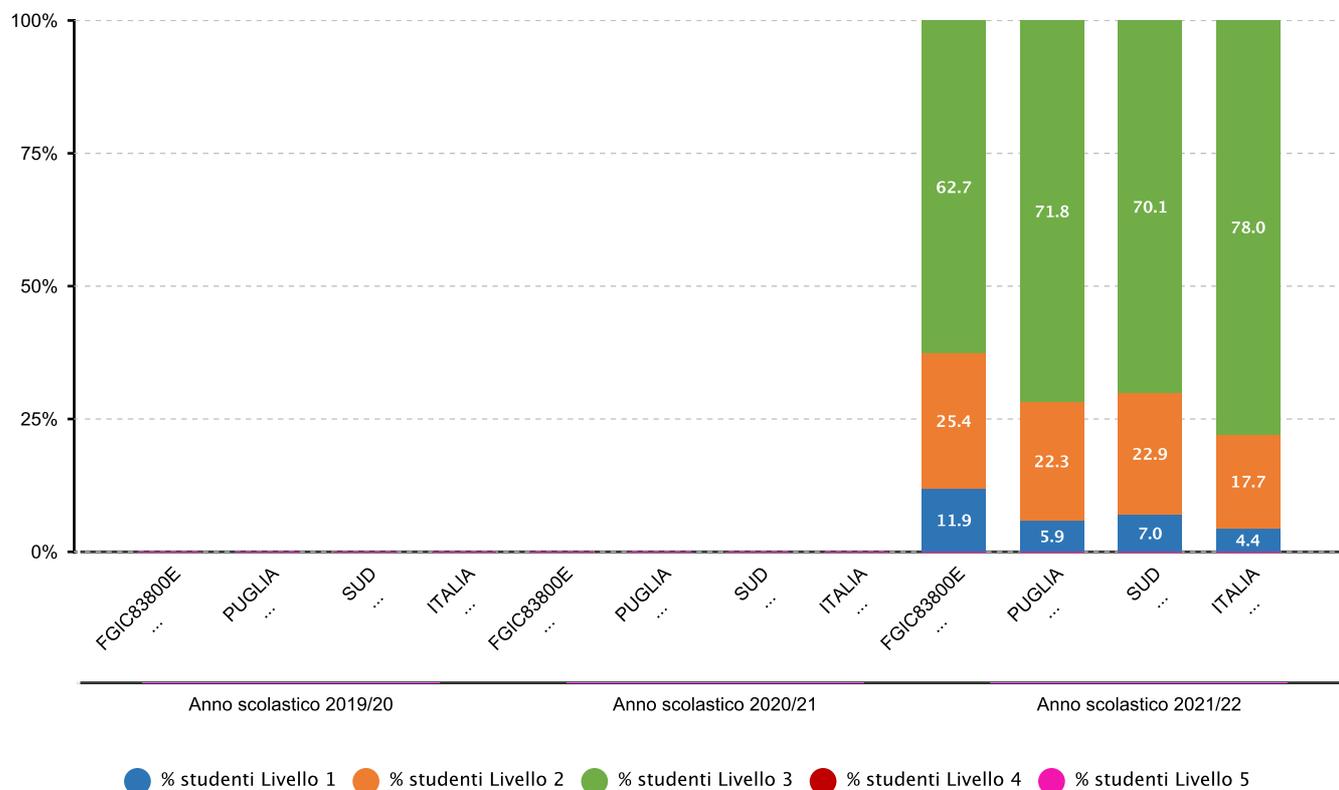


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



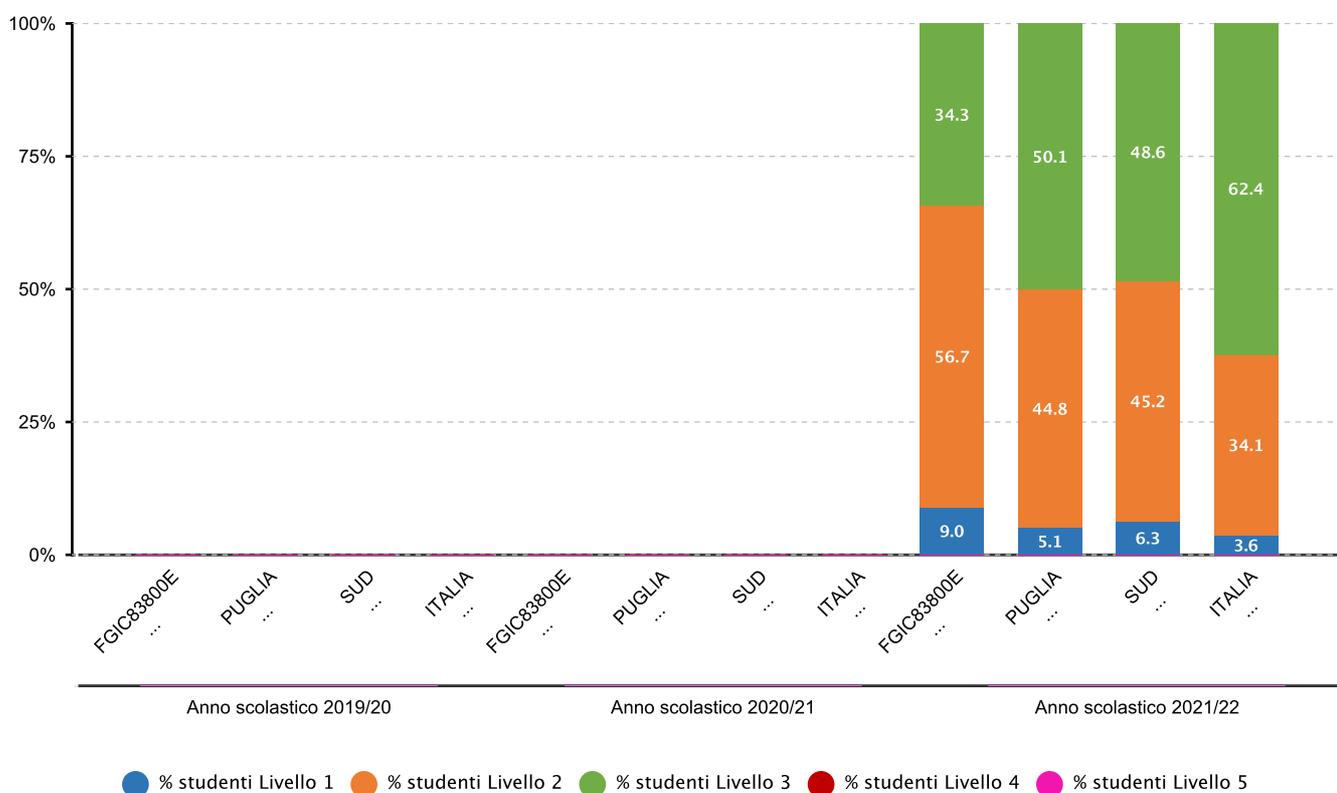


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

PONINISIEME PER IL MIGLIORAMENTO GRAFICO PIATTAFORMA..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Molte sono state le attività avviate nella triennalità 2019-22 rivolte a potenziare le competenze matematico-scientifico:

PON-FSE PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE .

Il progetto ha visto l'attuazione di vari moduli formativi, distribuiti fra scuola primaria e scuola secondaria. Gli obiettivi delle attività svolte miravano a sviluppare nei ragazzi competenze digitali e pensiero critico nell'uso delle nuove tecnologie.

Modulo Laboratorio di coding rivolto ai ragazzi della scuola secondaria: durante le attività del percorso formativo sono stati trattati i concetti chiave del pensiero computazionale, le istruzioni e le ripetizioni condizionali, le variabili, alcuni meccanismi elementari di astrazione per la risoluzione di problemi, i concetti della programmazione visuale a blocchi e l'avvio all'uso di alcuni ambienti di sviluppo. Si è inoltre accennato agli elementi della Cittadinanza Digitale.

I Moduli: Problematizzare e risolvere e Codi...amo sono stati rivolti agli alunni delle ultime classi della scuola primaria: le attività hanno sia trattato i concetti chiave del pensiero computazionale, come algoritmo e debugging, nonché le istruzioni condizionali e i blocchi della programmazione visuale

### Risultati raggiunti

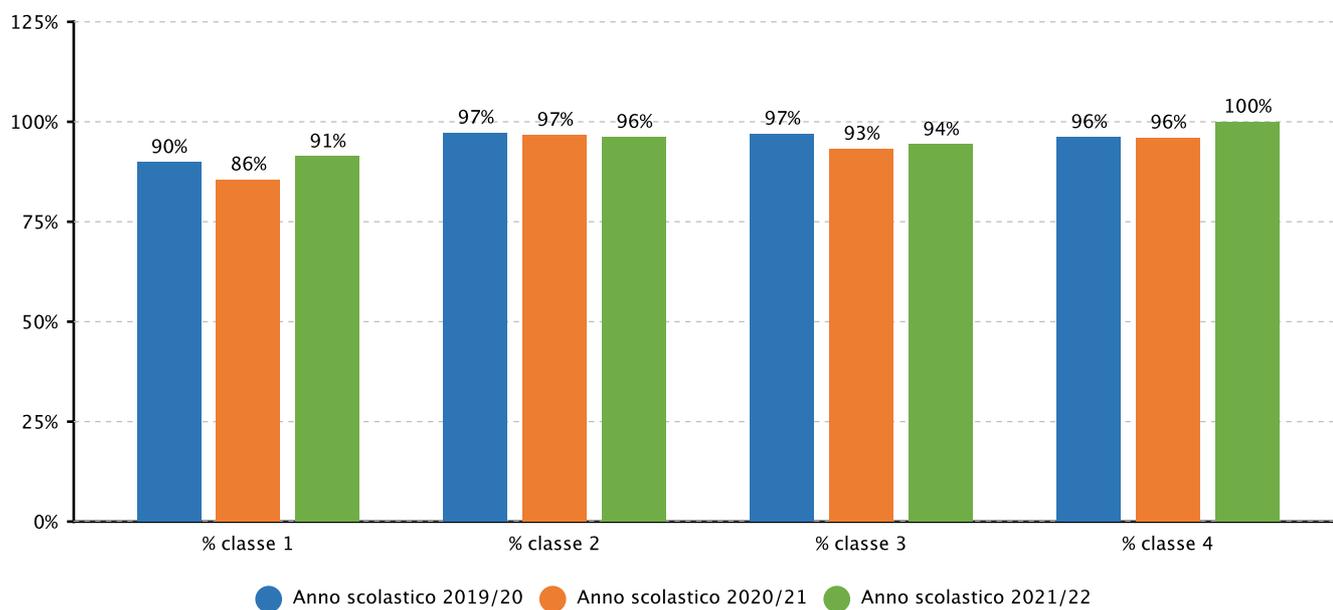
Al termine del percorso formativo gli alunni sono stati in grado di interagire attraverso l'impiego di dispositivi digitali ed applicazioni, di selezionare opportune modalità di comunicazione con l'impiego di strumenti digitali; di comprendere i principi della programmazione; di identificare possibili problemi e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali. Dalla frequenza costante e proficua, inoltre, è emerso che la maggior parte degli studenti ha trovato le attività del progetto molto interessanti, si sono sentiti coinvolti e hanno giudicato utile l'attività di laboratorio.

Lo scopo dei percorsi è stato accrescere la capacità di analizzare e risolvere problemi, acquisire il linguaggio di programmazione a blocchi e avvicinare gli alunni al coding e al pensiero computazionale in modo divertente e giocoso. Gli alunni hanno affrontato i contenuti previsti nel corso "k-8 Intro to Computer Scienze" di Code.org e hanno elaborato alcuni progetti con Scratch.

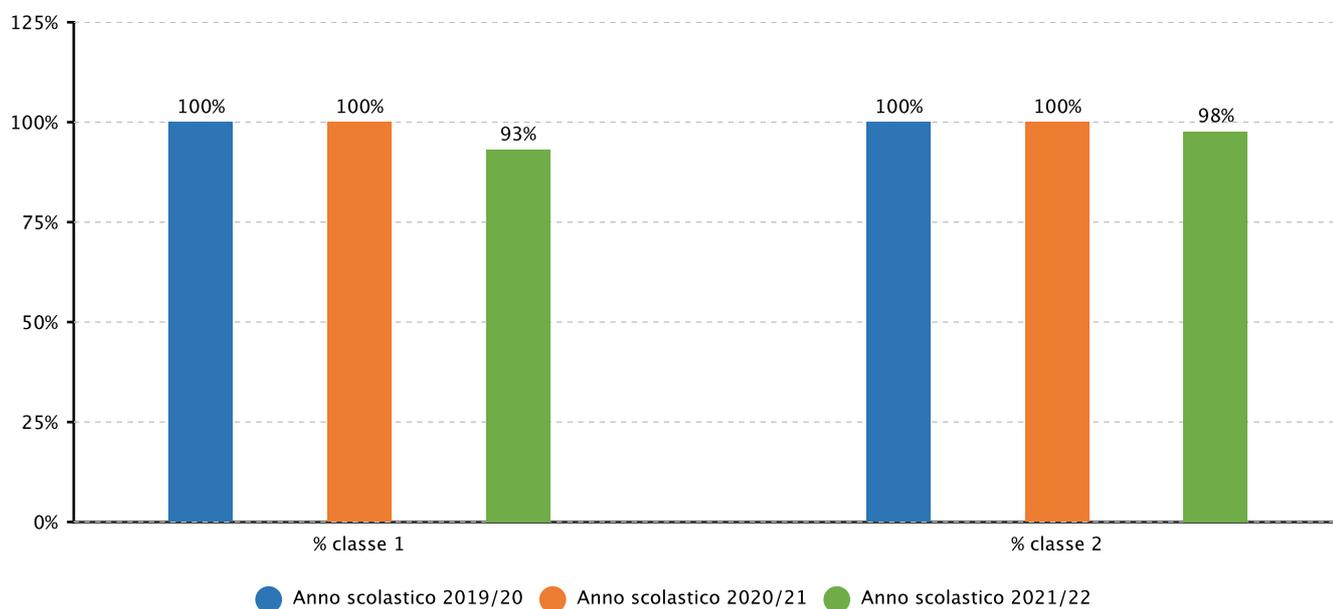
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

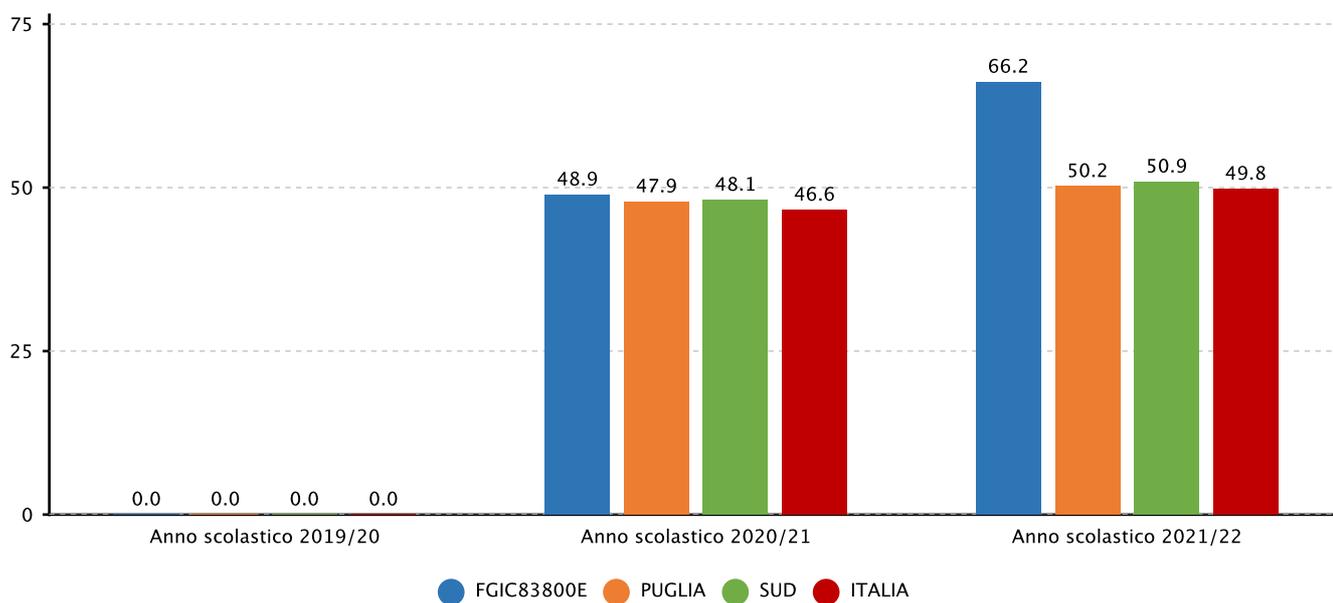


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

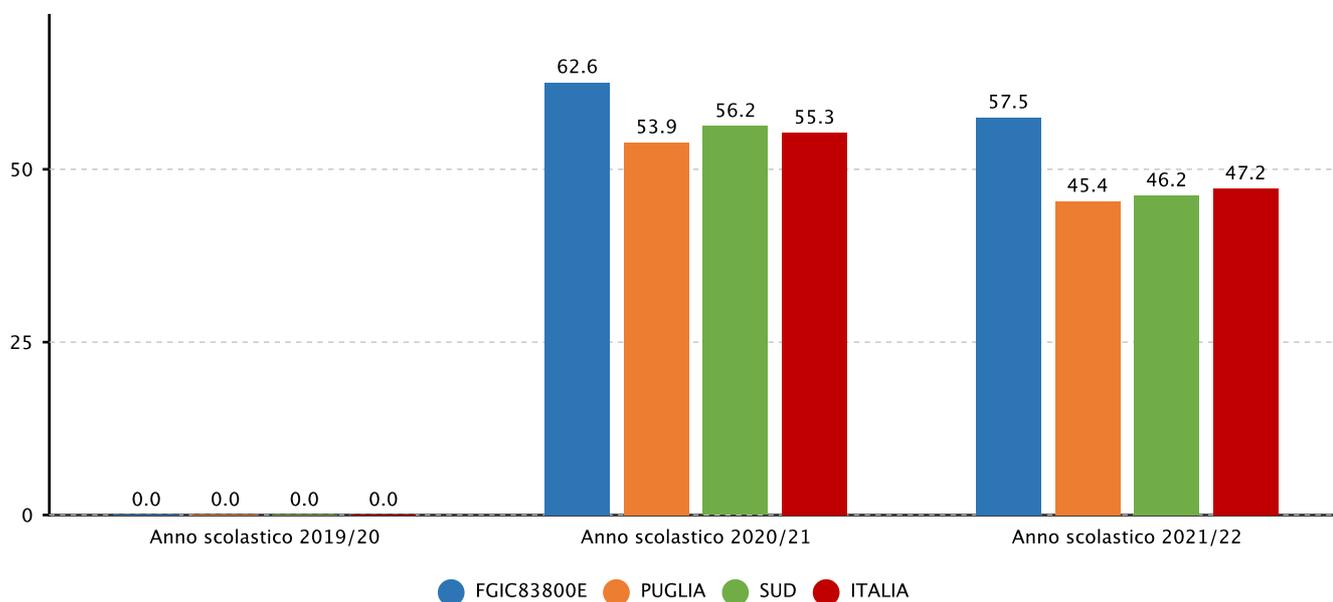




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

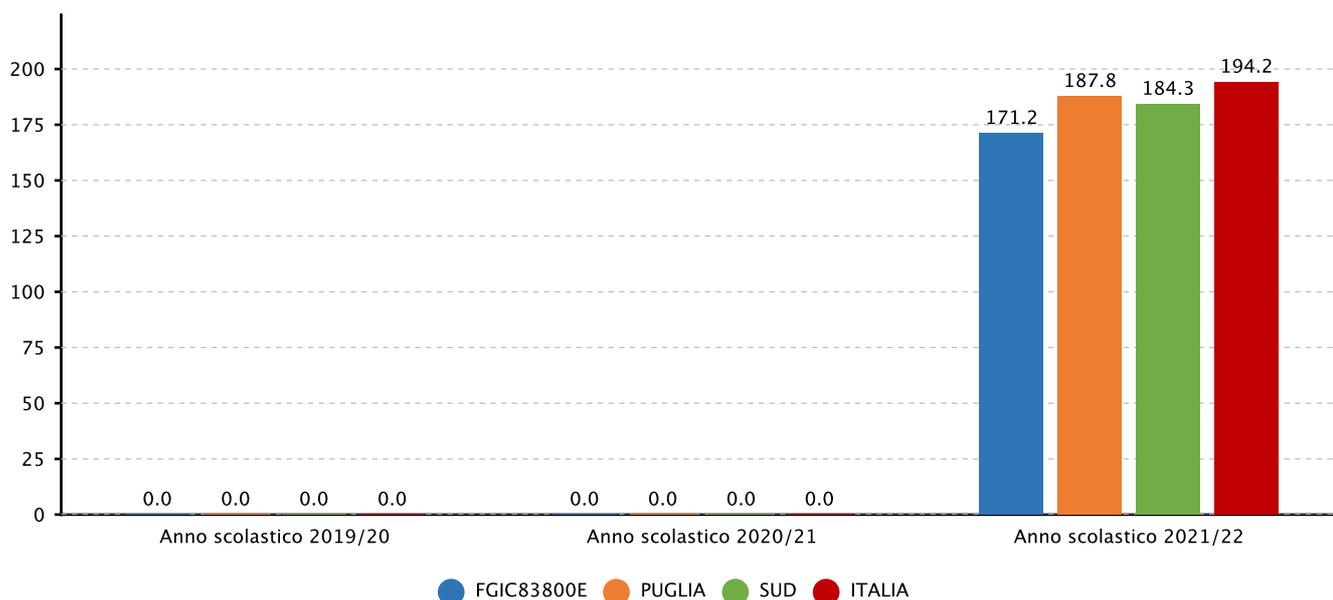


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

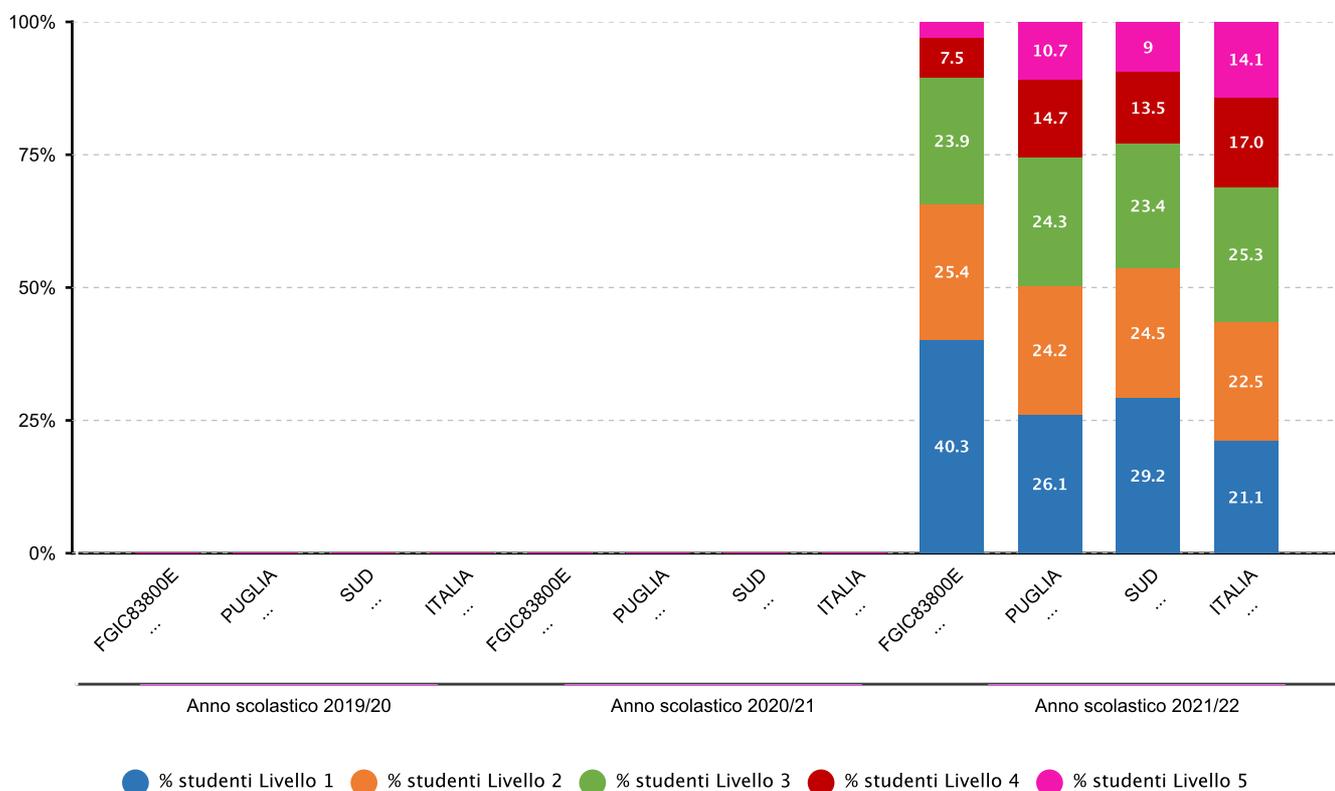




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

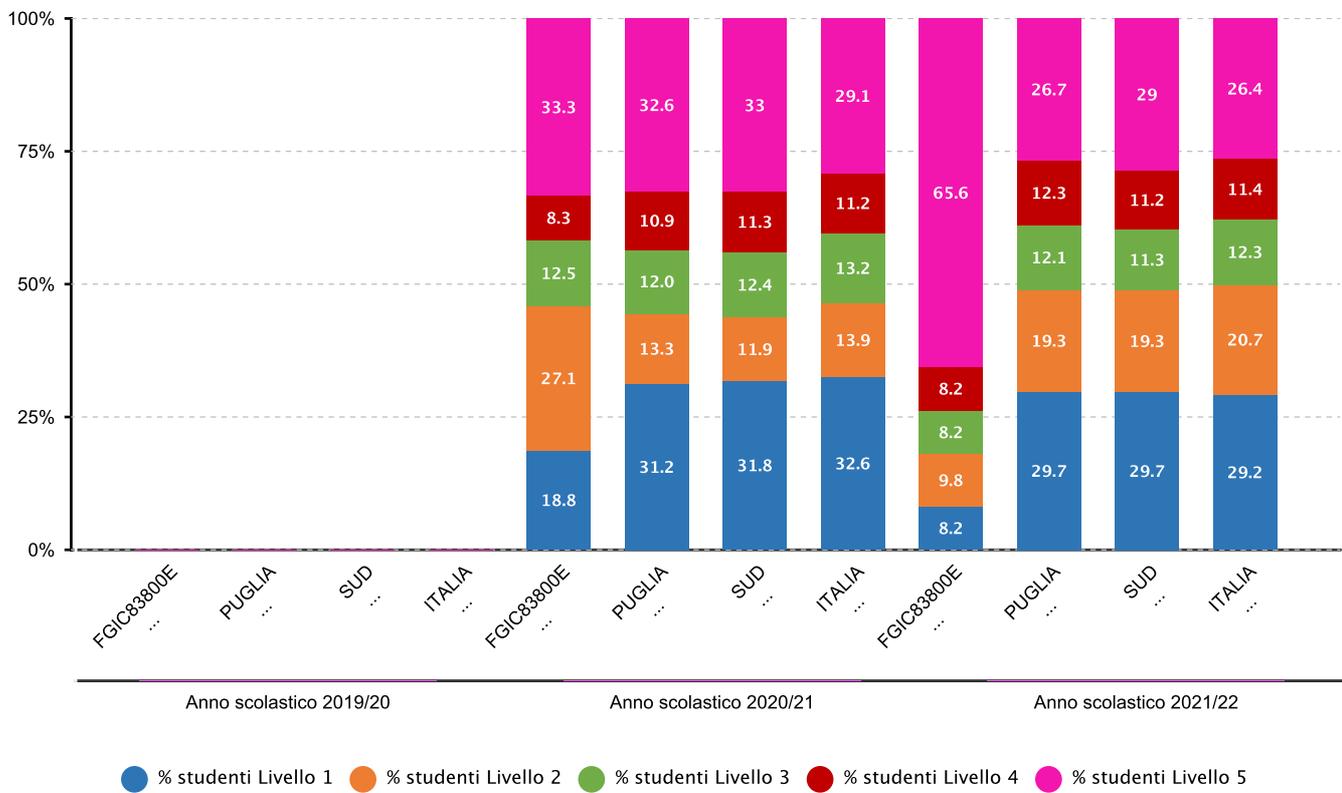


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



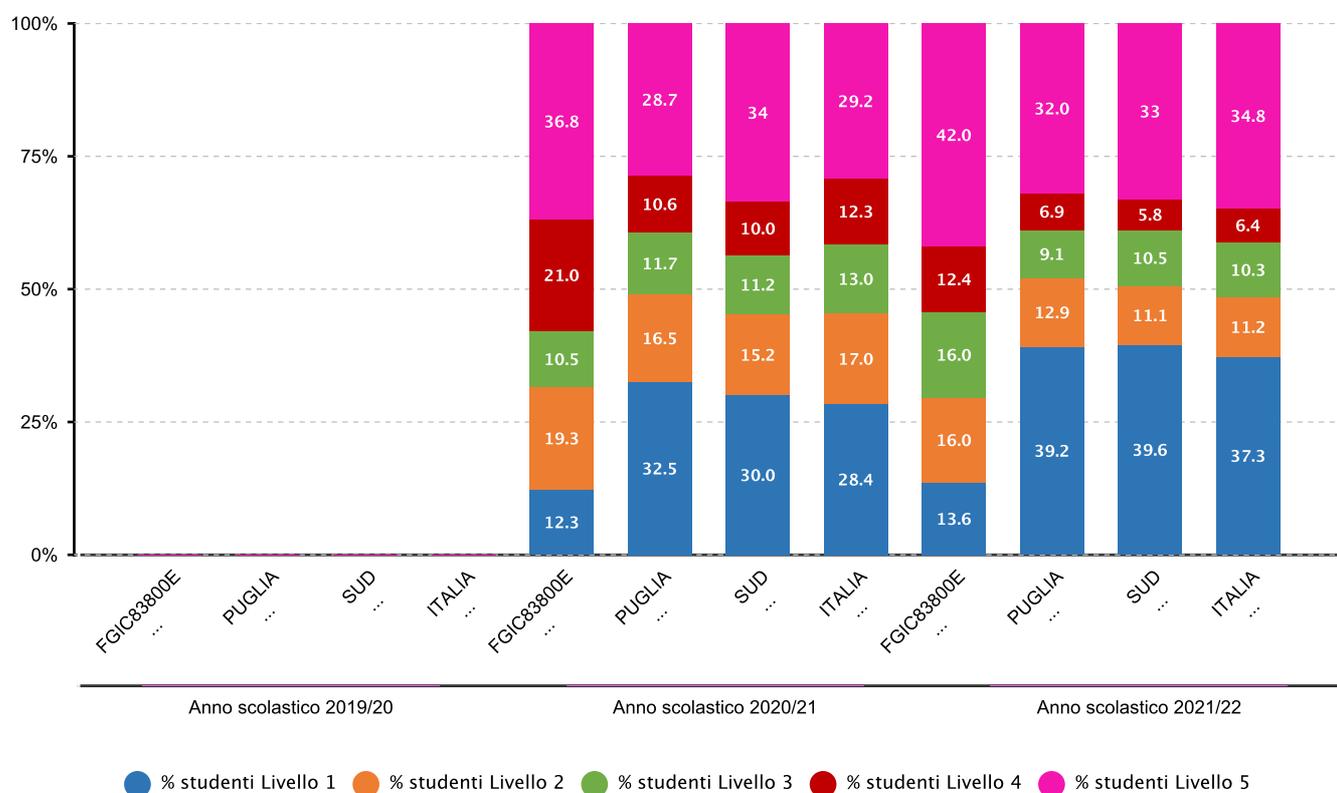


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



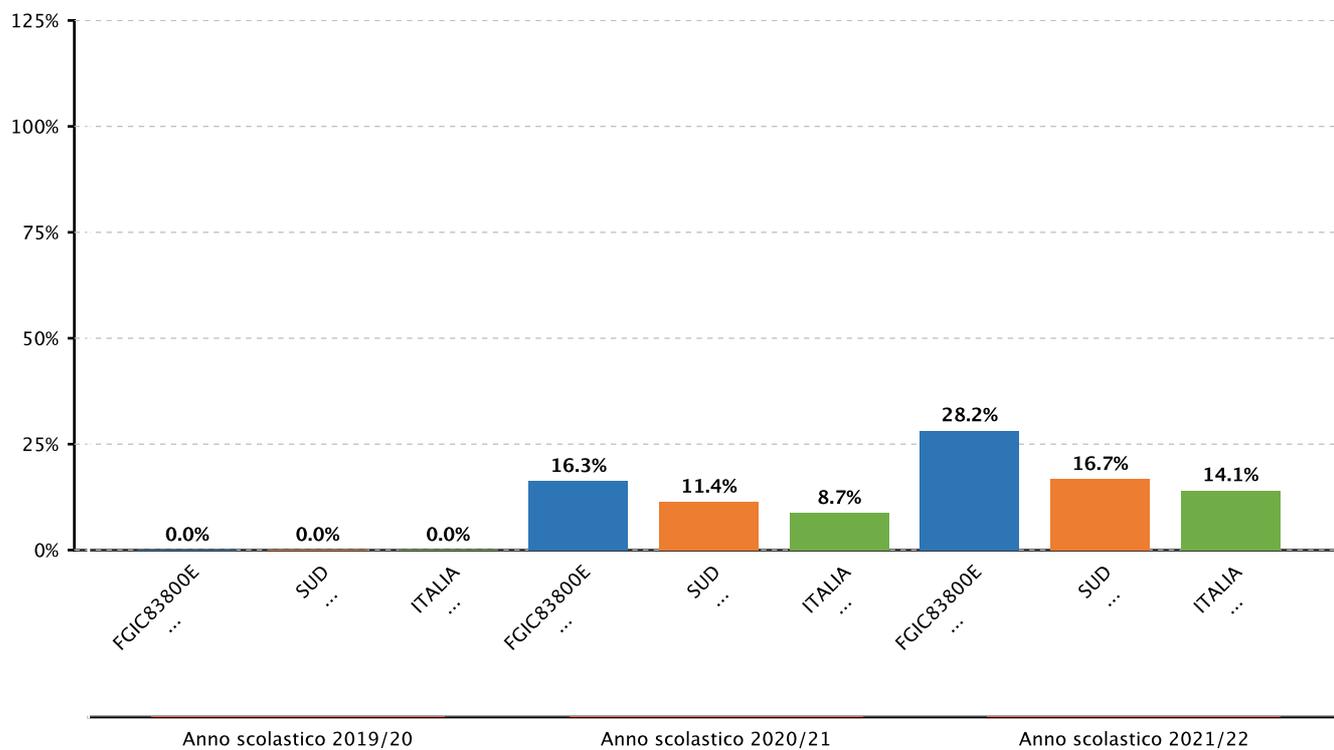


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



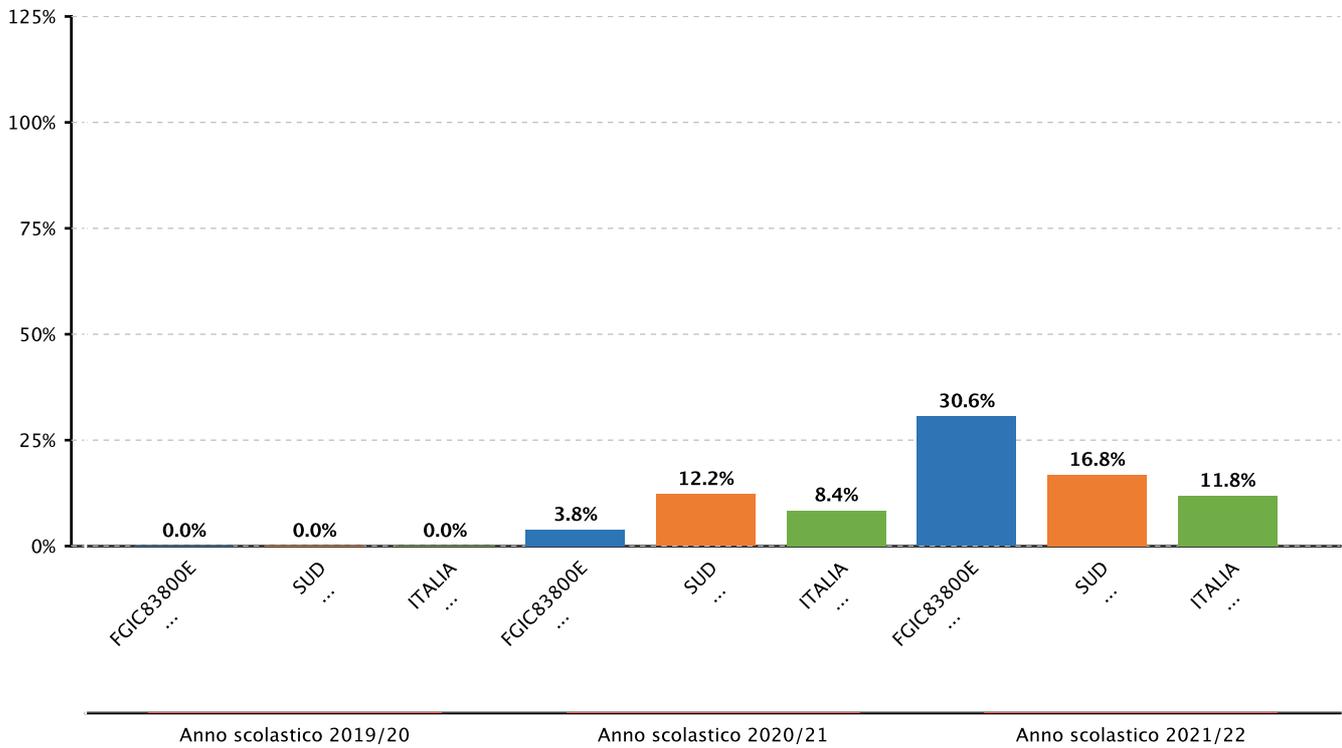


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**



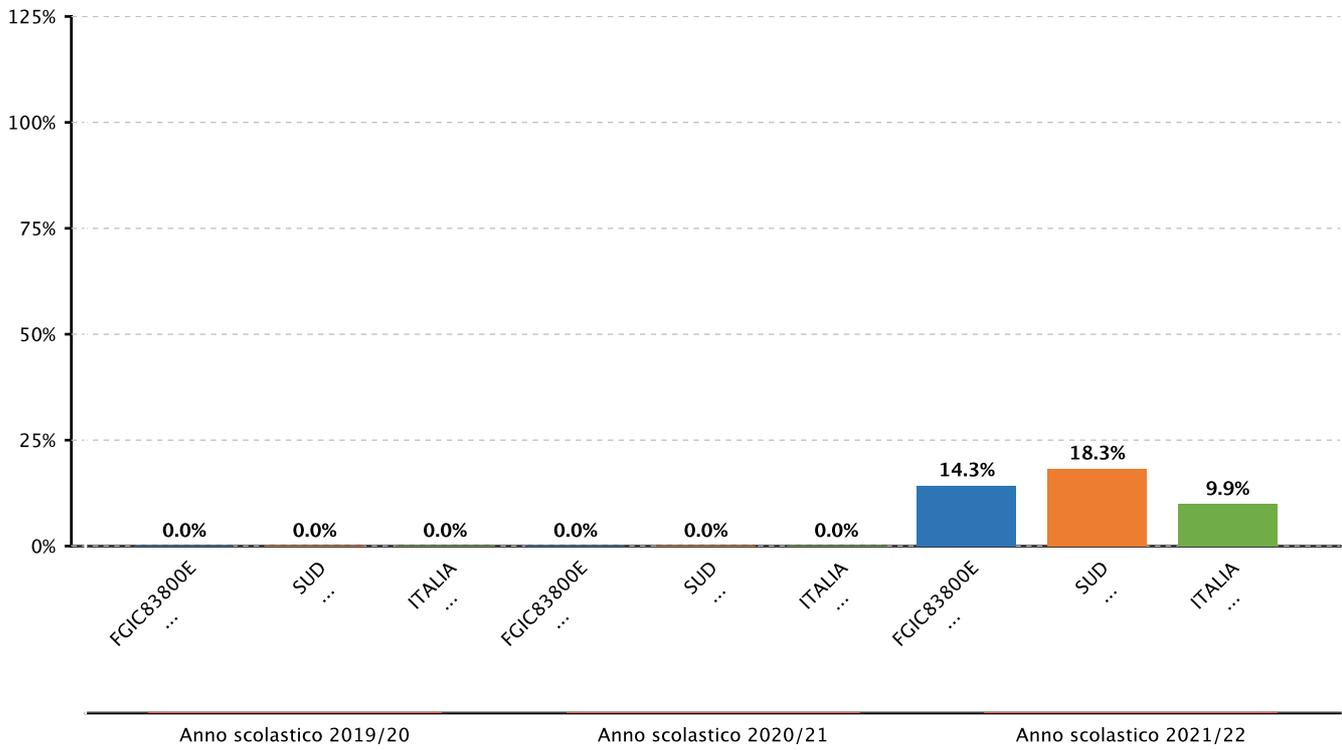


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



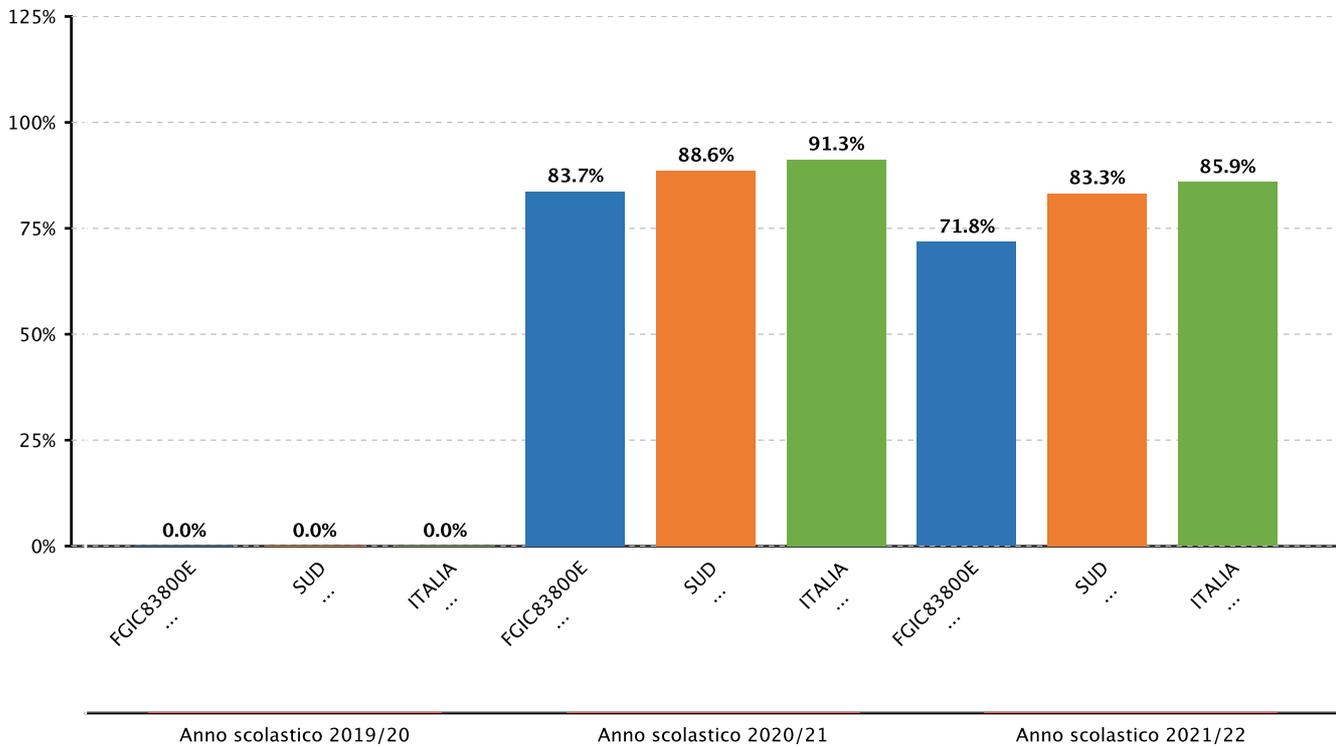


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



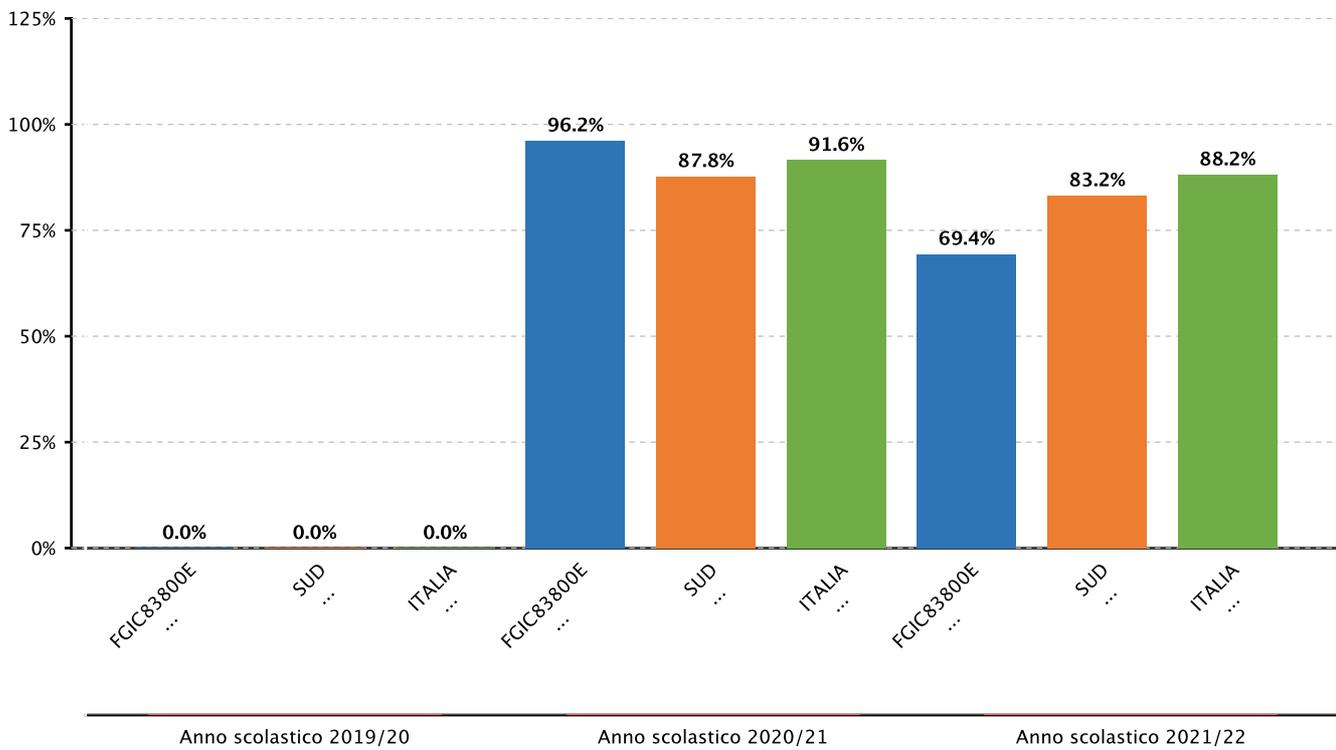


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



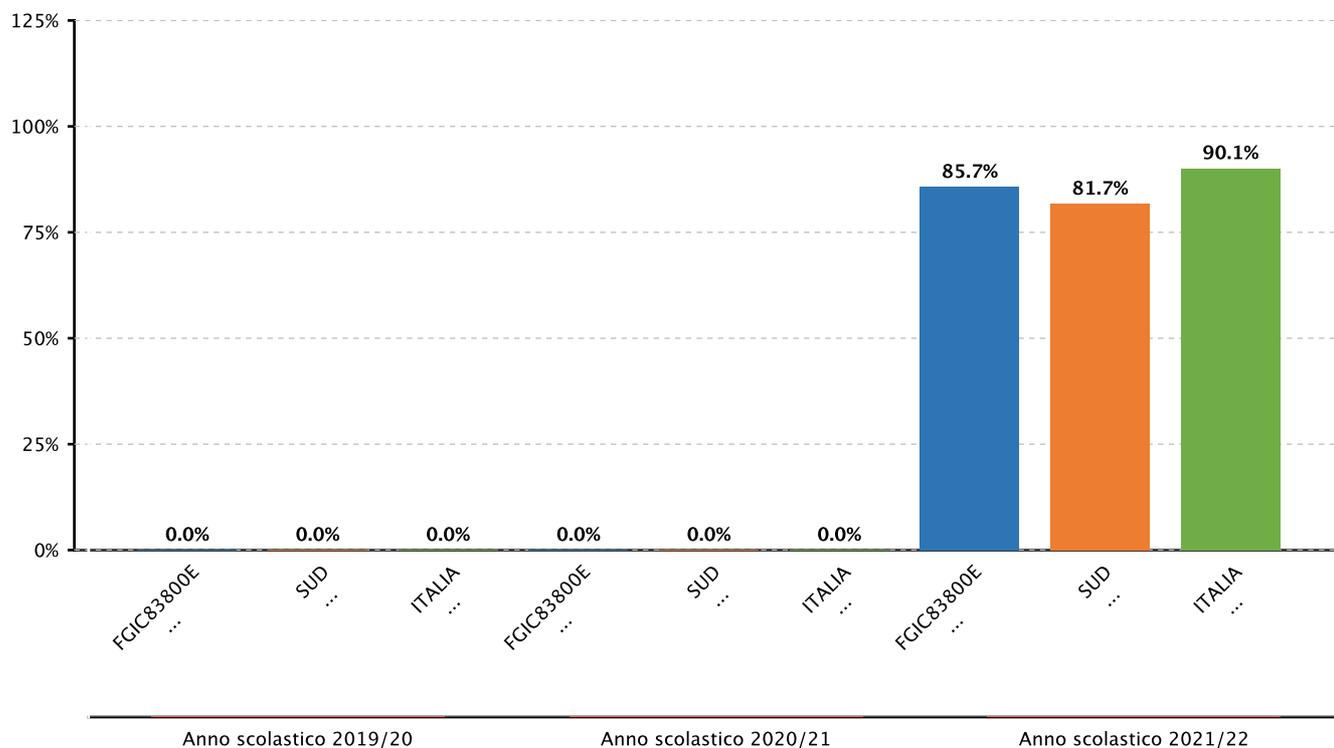


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Tutte le scuole hanno sviluppato i temi della legalità attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici anche in collaborazione con il territorio. Ogni plesso, nell'ambito dell'autonomia organizzativa, ha programmato inoltre incontri con i Carabinieri e/o Volontari della Protezione Civile sui temi della legalità, della sicurezza e della solidarietà (aiuti umanitari).

I docenti dell'Istituto hanno colto frequentemente e con grande interesse le proposte delle istituzioni e delle associazioni per partecipare a percorsi e progetti in linea con le finalità, i principi e i traguardi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa con articolazioni differenziate per plessi e classi/sezioni.

In particolare sono stati attivati progetti in collaborazione con Ufficio Ambiente del Comune, Consorzio di Bonifica Acque Risorgive, per lo sviluppo di progetti su tematiche ambientali, in particolare energia, acqua e rifiuti; Coop e CIR - FOOD per i progetti di educazione Alimentare; Confcommercio e Confartigianato per le attività di educazione economica e orientamento.

## Risultati raggiunti

Miglioramento del senso di responsabilità e collaborazione rilevati dalla media del giudizio espresso all'interno del documento di certificazione delle competenze al termine del percorso di studio (classi terze scuola secondaria.) Aumento della percentuale di alunni che hanno partecipato ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio

## Evidenze

### Documento allegato

LivelliCertificazionecompetenze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Per quello che concerne la promozione e la cura dei processi di inclusione, una leva strategica su cui l'istituto ha iniziato ad investire è quello dell'aggiornamento del personale docente. Molti docenti dell'istituto hanno partecipato alla formazione organizzata dal miur su piattaforma SOFIA sul tema dell'inclusione. La scuola ha registrato, inoltre, il bisogno di promuovere e organizzare la formazione dei suoi docenti; nel 2021 -2022 si è avuta la possibilità di presentare un percorso formativo sul tema delle emozioni nel processo di apprendimento.

Il percorso PON "A scuola di benessere" L'ambito di intervento del progetto si prefigge l'obiettivo generale di prevenire e contrastare la dispersione scolastica operando il recupero degli alunni delle scuole del primo ciclo d'istruzione mediante interventi mirati alla riduzione degli abbandoni e delle ripetenze. Tali interventi che sono già parte integrante del curriculum scolastico saranno ancor più rafforzati attraverso la realizzazione di laboratori espressivo – manipolativi e comunicativo – relazionali.

Il progetto sarà articolato in 7 moduli:

- 2 moduli formativi , in continuità con la precedente annualità, per i genitori;
- 2 moduli per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese;
- 1 modulo di musica e canto corale, in continuità;
- 1 modulo per il potenziamento delle competenze sociali ( legalità) anch'esso in continuità con l'azione precedente (PON 2017/18);
- 1 modulo di arte, scrittura creativa e teatro.

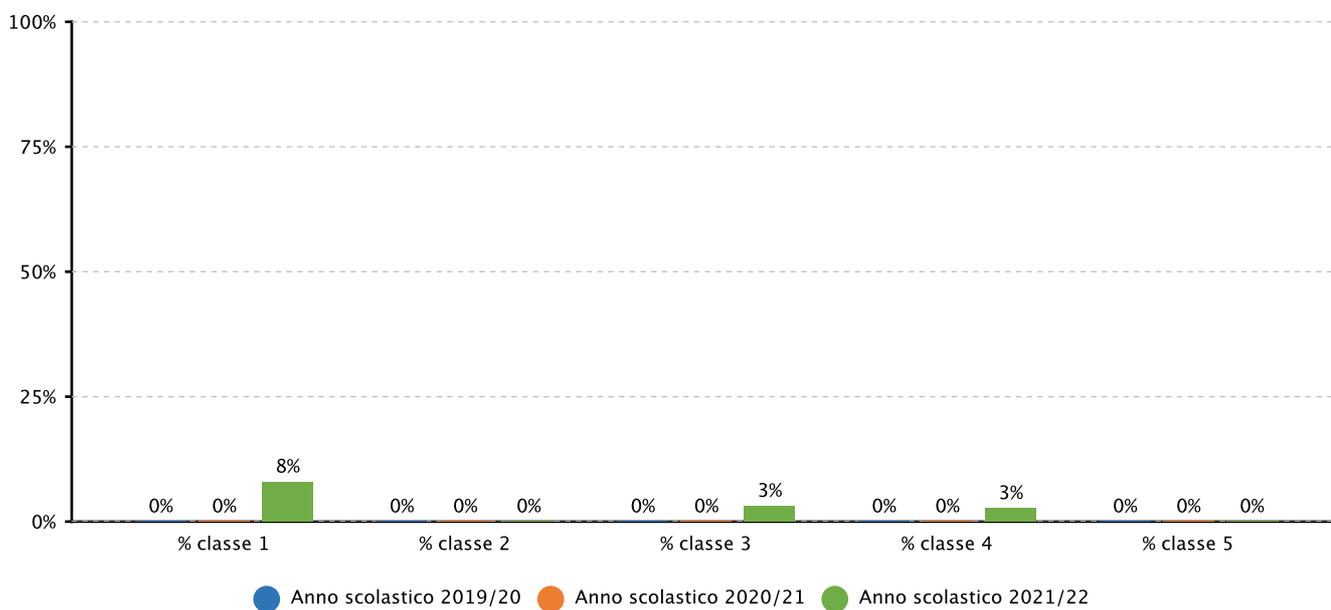
### **Risultati raggiunti**

Miglioramento del livello di partecipazione, frequenza e motivazione allo studio.

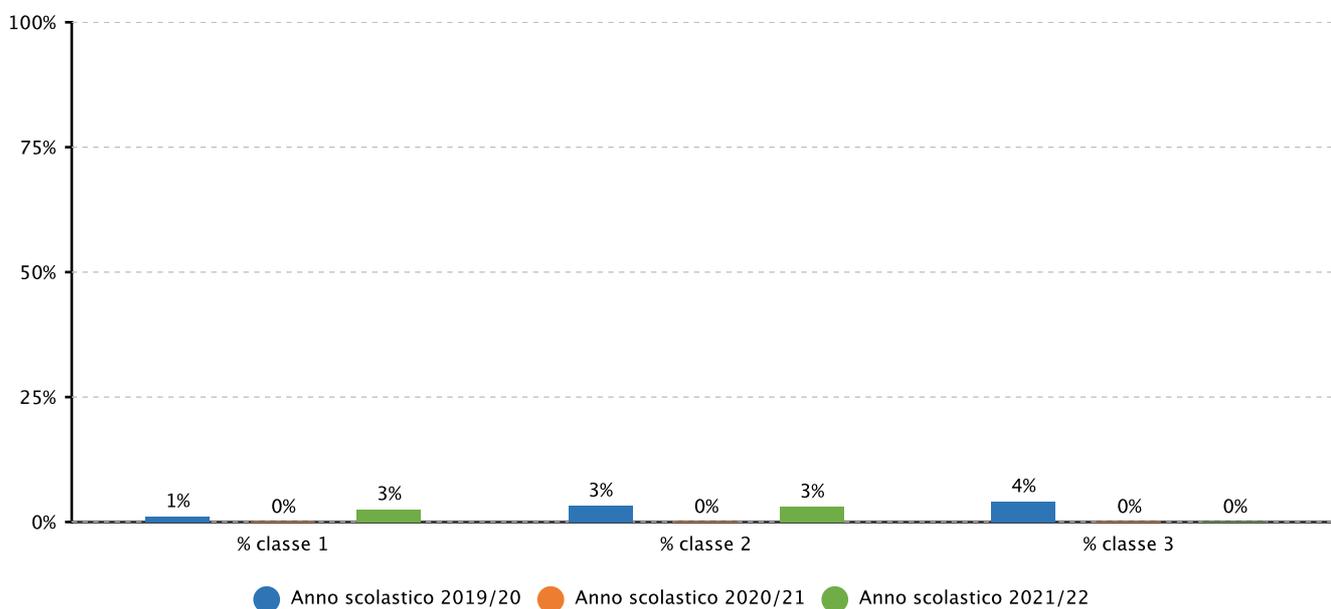
### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

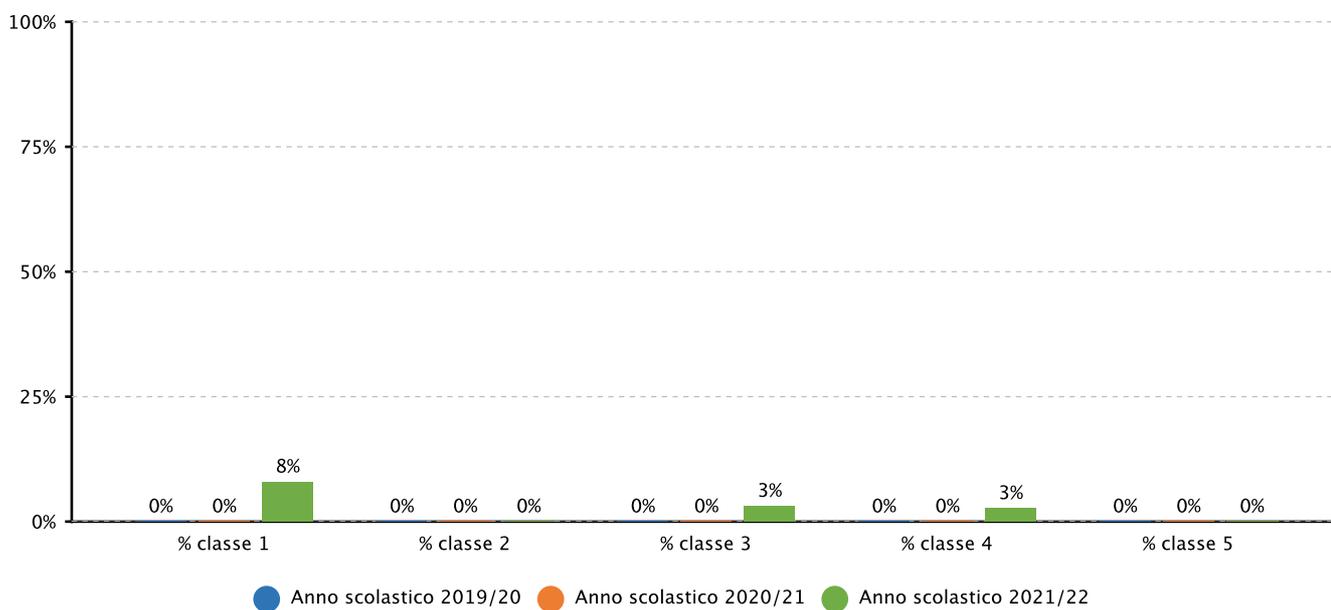


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

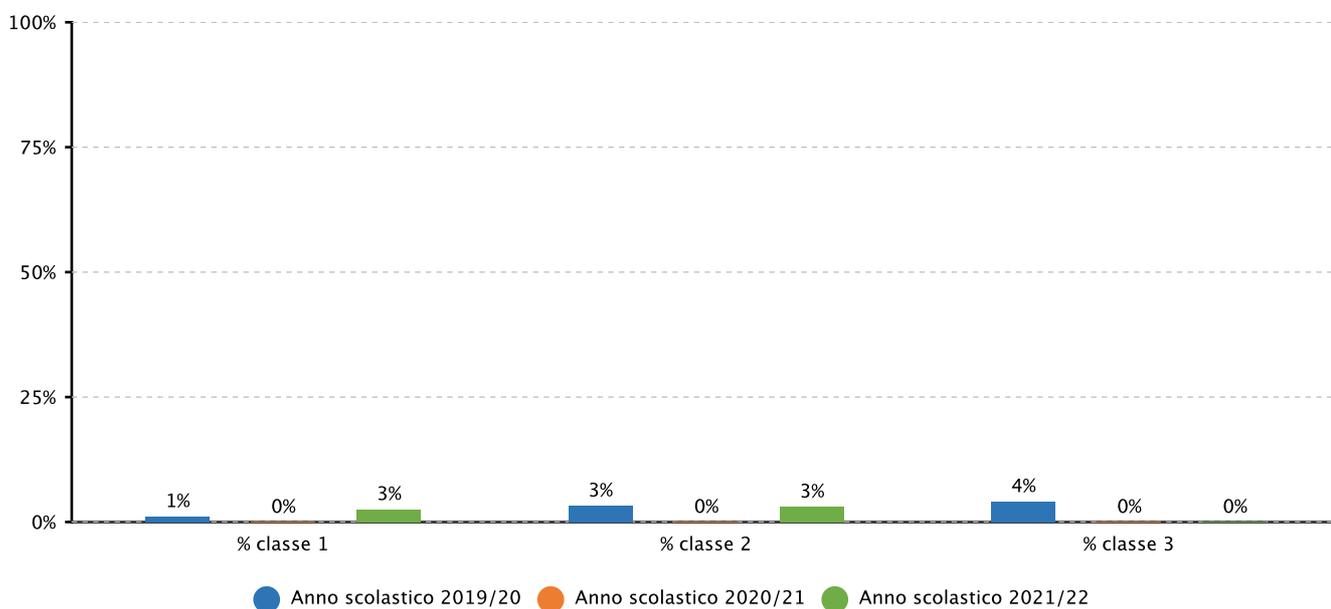




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PONASCUOLAPERBEN...ESSERE.pdf