



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "ALDO MORO"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11472/IV.1 del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. VALUTAZIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

- Incremento demografico di alunni stranieri che garantiscono un numero costante di classi nei vari gradi di scuola.
- Pluralismo culturale, con possibilità di scambi interculturali e apertura verso 'l'altro '
- Realizzazione di progetti PON
- Supporto dei servizi sociali per il monitoraggio e il recupero di casi di dispersione scolastica.

Vincoli

- Consistente presenza di cittadini stranieri che risiedono nel nostro territorio per esigenze lavorative legate a prestazioni agricole stagionali e occasionali.
- Percentuale di studenti non italofoeni pari al 20% della popolazione scolastica dell'Istituto.
- Frequenza saltuaria da parte di alunni con cittadinanza non italiana con numerosi casi di abbandono scolastico.
- Popolazione scolastica caratterizzata da forte eterogeneità nei livelli di sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale .

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

-La comunicazione tra le sedi dei due Comuni è favorita dall'utilizzo di buone strumentazioni tecnologiche.

-Ortona, centro carico di storia e di reperti archeologici, offre opportunità

conoscitive all'utenza scolastica. -Negli ultimi anni in entrambi i centri si è registrata una forte

crescita economica, dovuta allo sviluppo del settore agro-alimentare.

Le aziende del settore offrono opportunità sia didattiche (visite didattiche, laboratori) che economiche (sponsor). -Consolidata pratica di coprogettazione con agenzie culturali del territorio, Enti locali, altre scuole (progetti in rete).

Vincoli

-Istituto comprensivo dislocato su più sedi e su due Comuni: Stornarella e Ortona. -Non adeguata valorizzazione del patrimonio archeologico da parte delle Istituzioni territoriali. -

Presenza di lavoratori provenienti da Paesi extracomunitari e neocomunitari spesso alloggiati in strutture non pienamente adeguate da un punto di vista igienico - sanitario. -Modifica dell'assetto urbanistico e delle abitudini di vita della popolazione locale, causata dall'alta percentuale di stranieri.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

-Sedi facilmente raggiungibili da tutti gli utenti. -Adeguate attrezzature tecnologiche e spazi laboratoriali in tutte le sedi dell'Istituto. -Contributo dell'Ente Locale sui seguenti servizi: a)mensa per gli alunni che si avvalgono del tempo pieno - tempo lungo; b)scuolabus per il trasporto di alunni residenti in area urbana ed extraurbana; c)manutenzione degli edifici, spese di gestione e contributo per prodotti di pulizia e facile consumo;



Vincoli

In fase di adeguamento la sede della scuola dell'Infanzia di Stornarella-Strumentazione tecnologica da potenziare nelle sedi del comune di Ortona; adeguata nelle sedi scolastiche di Stornarella.

Dotazione pienamente funzionale negli uffici amministrativi.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità, traguardi e obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 :

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la differenza di punteggio medio, alle prove INVALSI, nelle classi dell'istituto rispetto a scuole con medesimo ESCS.

Traguardi

Ridurre del 50% la distanza percentuale rispetto alle medie di riferimento.

Priorità

Analisi degli esiti delle prove invalsi e riflessione sugli item che presentano maggiori criticità e dei relativi processi .

Traguardi

Rimodulazione della progettazione didattica finalizzata al potenziamento dei processi di apprendimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave, a carattere psico-sociale, degli alunni della scuola

secondaria.

Traguardi

Aumentare del 10% la percentuale di valutazioni "esemplare/ maturo" all'interno delle classi.

Priorità

Aumentare la percentuale delle eccellenze attraverso attività curricolari ed extracurricolare.

Traguardi

Raggiungere la percentuale del 10% di alunni che partecipano a percorsi formativi scolastici e extrascolastici e/o competizioni anche nazionali promosse dalla scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue

dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del

patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con

il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

A partire dal curriculum di Istituto, i docenti dell'Istituto individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione - 2012

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 giugno 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere

la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre,

stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea,

per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di

istruzione è attivato l'insegnamento -definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in

decimi per la scuola dell'infanzia e secondaria di I grado e in giudizio descrittivo per la scuola primaria (O.M. n.2158 del 4 dicembre 2020). Inoltre

stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche

prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a

settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione

virtuali.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Il nostro curriculum, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, è stato costruito intorno ai nuclei tematici, richiamati nei documenti di indirizzo, così espressi:

1. INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

2. COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Vengono proposte all'utenza le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA -

progetti di promozione alla lettura nei tre ordini di scuola. Le attività di promozione della lettura

sono concepite in un'ottica di curriculum verticale e graduate a seconda dell'ordine di

riferimento. Generalmente si inseriscono nelle campagne nazionali, quali Libriamoci, Il Maggio dei Libri, Festa dei Lettori, ma possono essere anche iniziative singole con o senza l'intervento di esperti esterni.

COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE -

in linea con il PIANO DI SVILUPPO EUROPEO progetti TRINITY per il conseguimento del livello A1 GRADO III (Scuola Primaria) e per il conseguimento del livello A1 GRADO IV (Scuola secondaria di 1° grado) lettorato di madrelingua inglese. Inoltre l'Istituto ha avviato il progetto PROGETTO ERASMUS PLUS + KAA229 "Nel cuore del sovrano" FINALIZZATO ALLA promozione della dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA - Implementazione del curriculum di educazione

civica con percorsi trasversali in collaborazione con enti e associazioni del territorio al fine di creare situazioni di confronto e dibattito su ciascuna tematica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ORIENTAMENTO AL TALENTO

Percorso finalizzato alla costruzione di un *processo* che accompagna le transizioni *lifelong* e *lifewide*, prevedendo una continuità – orizzontale e verticale – di azioni, strumenti, obiettivi e strategie indirizzati a:

- rendere i ragazzi consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti;
- mettere a fuoco obiettivi;

- fornire informazioni;
- sostenere ed accompagnare nei passaggi e nelle transizioni;

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.

Finalizzato al:

Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative degli alunni.

Miglioramento delle capacità sociali e di

collaborazione.

Miglioramento delle competenze trasversali.

POTENZIAMENTO E RECUPERO COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE

Finalizzato al:

Miglioramento del livello di: 1 interesse, motivazione e partecipazione attiva; 2

potenziamento abilità di analisi/elaborazione e sintesi; 3 capacità sociali e di

collaborazione; 4 rendimento scolastico (miglioramento esiti); 5 risultati prove

INVALSI.

POTENZIAMENTO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE TRINITY

Finalizzato al

Miglioramento della comprensione della lingua orale e scritta.

Miglioramento della produzione dal punto di vista lessicale (ampliamento del vocabolario) e strutturale (capacità di esprimersi in modo semplice e corretto).

PERCORSI FINALIZZATI ALLA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

Finalizzati a:

Prevenire e limitare il disagio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni.

Consolidare la continuità tra i tre ordini di scuola per favorire l'integrazione dell'alunno nel nuovo contesto scolastico, raccordando la precedente esperienza con la successiva.

Mantenere i contatti fra gli asili nido di riferimento e le scuole dell'infanzia e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme sul curricolo di Istituto.

Creare una costruttiva collaborazione fra gli alunni delle "classi ponte".

Attuare una proficua collaborazione fra scuola e famiglia.

PERCORSO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE

Finalizzato al miglioramento del livello di utilizzo del computer per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati.

PERCORSO DI SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Finalizzato all'applicazione del pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline;

a prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE

Finalizzati allo :

sviluppo di comportamenti tesi ad uno stile di vita sano;

sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso comportamenti responsabili ispirati al rispetto di regole condivise.

PERCORSI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI

Finalizzati a:

valorizzare le eccellenze con: progetti dell'organico di potenziamento; con percorsi progettuali del FIS; con progetti a respiro nazionale ed europeo PON e POR.

rendere gli studenti più motivati ad affrontare competizioni e ad aderire a iniziative culturali.

PROGETTI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE

Finalizzati a sviluppare/consolidare competenze disciplinari e fornire strumenti per accrescere

autonomia ed autostima.

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA (Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)

ALLEGATI:

CURRICOLO DECLINATO PER CLASSI PTOF.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA 2021/22

STAFF

Collaboratore con funzioni vicarie

1. Costa Mario

Secondo Collaboratore

1. Toto Michela

Responsabili di plesso

1. De Finis Angela – Infanzia Stornarella
2. Campagna Adelina – Infanzia Ortona
3. Zagaria Angela – Primaria Ortona
4. Costa Mario – Primaria Stornarella
5. Cornacchio Stefano – Secondaria I grado Ortona

Figure L.107

1. Agostinelli Giuseppina - area progettazione
2. Grillo Paola - area formazione
3. Siconolfi Antonia – area inclusione



Funzioni strumentali

1. Tufariello Marialuisa - Area alunni e lingue
2. Guida Irene - area valutazione e invalsi primaria
3. Como Mario - area valutazione e invalsi secondaria I grado

Animatore digitale - Cornacchio Stefano

Altre figure

NIV

1. Valvano Maria Anna
2. Agostinelli Giuseppina
3. Siconolfi Antonia
4. Grillo Paola
5. Cornacchio Stefano
6. Guida Irene
7. Como Mario

COORDINATORI DIPARTIMENTI

1. Grillo Paola - area linguistica/antropologica/espressiva
2. Paglialonga Ornella - area linguistica/antropologica/espressiva
3. Como Mario - area logica/matematica/scientifica
4. Pizzi Gerardina - area logica/matematica/scientifica
5. Oliva Giuseppina - area lingua straniera



6. Guida Irene - area lingua straniera

7. Luce Giuseppina – area infanzia

8. Volpe Armanda – area infanzia

9. Siconolfi Antonia – area sostegno

COORDINATORI consigli di intersezione

1. Luce Anna Maria - sezioni A-B-C-D-E

2. Salcuni Maria Pia - sezioni G-H-I - L

COORDINATORI consigli di interclasse

1. Paglialonga Ornella - classi prime Stornarella

2. Balducci Rosanna - classi seconde Stornarella

3. Gaeta Annarita - classi terze Stornarella

4. Guiduccio Filomena - classi quarte Stornarella

5. Di Corato Rosaria Luigia - classi quinte Stornarella

6. Castellano Francesca - classi prime Ordona

7. Distaso Agnese - classi seconde Ordona

8. Zagaria Angela - classi terze Ordona

9. Guida Irene - classi quarte Ordona

10. Lovaglio Maria Katiuscia - classi quinte Ordona

COORDINATORI consigli di classe

1. Costa Sara - classe 1^A Stornarella

2. Di Gennaro Anna Maria - classe 1^B Stornarella



3. Oliva Giuseppina - classe 1^C Stornarella
4. Gaeta Maria Grazia - classe 2^A Stornarella
5. Grillo Paola - classe 2^B Stornarella
6. Grillo Paola - classe 2^C Stornarella
7. Gaeta Maria Grazia - classe 3^A Stornarella
8. Di Gennaro Anna Maria - classe 3^B Stornarella
9. Toto Michela - classe 1^D Ortona
10. Como Mario - classe 1^E Ortona
11. Venditti Valentina - classe 2^D Ortona
12. Sarcone Sonia - classe 2^E Ortona
13. D'Addato Antonella - classe 3^D Ortona
14. Calamita Rosaria - classe 3^E Ortona



Referente Attività Sportive - Ruggieri Immacolata Samanta – Sede di Stornarella e Ortona

Referente per la Legalità – Toto Michela – Sede di Stornarella e Ortona

Referente dell'Orientamento – Toto Michela – Sede di Stornarella e Ortona

Referenti per l'Ambiente e la Salute

1. Tufariello Maria Luisa – Sede di Stornarella

2. Ciccone Pasquale - Sede di Stornarella

3. Toto Michela – Sede di Ortona

4. Cornacchio Stefano – Sede di Ortona

Referente bullismo e cyberbullismo - Toto Michela - Sede di Stornarella e Ortona

Team bullismo e cyberbullismo

1. Valvano Maria Anna

2. Toto Michela

3. Cornacchio Stefano

4. Zagaria Angela

5. Tufariello Maria Luisa

6. Como Mario

Referenti di Educazione Civica

1. Grillo Paola

2. Tufariello Maria Luisa

3. Guida Irene

4. D'Addato Antonella

Referenti scolastici Covid 19



1. De Finis Angela e Luce Giuseppina – Infanzia Stornarella
2. Campagna Adelina e Volpe Armanda – Infanzia Ortona
3. Costa Mario e Siconolfi Antonia – Primaria Stornarella
4. Zagaria Angela e Guida Irene – Primaria Ortona
5. Cornacchio Stefano e D'Addato Antonella – Secondaria Ortona
6. DSGA Manese Roberto e Costa Sara – Secondaria Stornarella

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Le reti di scopo sono finalizzate alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

RETE DI AMBITO " FORMAZIONE INCLUSIONE"

PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'

PROTOCOLLO DI INTESA " BELLEZZA E LEGALITA'"

PROTOCOLLO DI INTESA COOPERATIVA SOCIALE "PIETRA DI SCARTO"

PROTOCOLLO DI INTESA CPIA



RETE DI SCOPO NAZIONALE

ALLEGATI:

PATTO_EDUCATIVO_DI_COMUNITA.pdf