Ministero dell'Istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO STORNARELLA – ORDONA
Viale dott. P. Cantatore n. 1 - 71048 STORNARELLA (FG)
Presidenza e Uffici - Tel. n. 0885/432123 Cod.Fisc. 90015640718 Cod. Mecc. FGIC83800E
E-mail: fgic83800e@istruzione.it www.istitutocomprensivo-stornarellaordona.edu.it E- mail:fgic83800e@pec.istruzione.it

Prot. n. 0008380/I.1 Stornarella, 28/10/2024

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
# Nuovo Allegato al PTOF

Aggiornato secondo le Linee Guida del 7 settembre 2024

**Disposizioni Generali**

**Insegnamento Trasversale**
"oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi/giudizio"

**Docente con compiti di coordinamento**
"Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta in decimi/giudizi"

**33 ore per anno scolastico**
"da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti"

**Voto in decimi/giudizio I e II quadrimestre**

Riferimenti normativi: L.92 20 agosto 2019, Linee Guida del 7 settembre 2024

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento -definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi per la scuola dell'infanzia e secondaria di I grado e in giudizio descrittivo per la scuola primaria (O.M. n.2158 del 4 dicembre 2020). Inoltre stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo d'Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:**

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, educazione stradale, promozione educazione finanziaria**

3. **<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente degli sviluppi tecnologici in campo digitale**

**VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.D. N.254/2021)RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandonel'attività di riciclaggio.

7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 7 settembre 2024, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

# PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**<br>***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. |

| | |
|---|---|
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br>Condividere regole comunemente accet- tate.<br>Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale edeuropea. | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. |
| Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in uncontesto virtuale.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate allaresponsabilità delle classi. | Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).<br>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, personein difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**<br>***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gliorgani e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Entilocali e della Regione.<br>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le lorofunzioni e da chi sono erogati.<br>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferitiall'esperienza. |
| Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizionedel Parlamento.<br>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. |
| Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>Conoscere il valore e il significato dell'appar- tenenza alla comunità nazionale.<br>Conoscere il significato di Patria. | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.<br>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). |

| | |
|---|---|
| Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**<br>***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. |
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e dellasicurezza per sé e per gli altri. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**<br>***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benesserepsicofisico.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessereproprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.<br><br>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delledroghe. | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.<br>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**<br>***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.<br>Riconoscere il valore del lavoro.<br>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.<br>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.<br>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali edeconomiche in Italia ed in Europa. |

| | |
|---|---|
| Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. | Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. |
| Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**<br>***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. |

| | |
|---|---|
| Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di usoresponsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**<br>***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan- tonamento.<br>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.<br>Conoscere il valore della proprietà privata. |
| Riconoscere l'importanza e la funzione deldenaro. | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**<br>***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.<br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>Conoscere il valore della legalità. | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.<br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

**Nucleo concettuale:** **CITTADINANZA DIGITALE**

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**<br>***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi. | Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. |
| Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenutidigitali in modo personale. |
| Riconoscere semplici fonti di informazionidigitali. | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**<br>***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando lacomunicazione allo specifico contesto. |
| Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |
| Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. |

| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**<br>***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | |
|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. |
| Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazionealtrui. |

| | |
|---|---|
| Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione difake news e notizie incontrollate. |

# RUBRICA VALUTATIVA
# EDUCAZIONE CIVICA

| Scuola dell'Infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Livelli di apprendimento*** *(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)* | **In via di prima acquisizione** **5** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | **Base** **6** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | **Intermedio** **7/8** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | **Avanzato** **9/10** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **AREA DI COMPETENZA** | | | | |
| **Costituzione** | Si avvia alla consapevolezza dell'importanza della cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia. |
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità** | Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Rispetta il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Rispetta il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. |
| **Cittadinanza Digitale** | Sa usare in parte gli strumenti digitali. | Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione. | Fa buon uso degli strumenti digitali. | Ha acquisito conoscenza della comunicazione tecnologica e la usa in situazioni di gioco e apprendimento. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Atteggiamenti/Comportamenti** | Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso se sollecitato dall'adulto. | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. | Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti. Porta a termine con precisione le responsabilità che gli vengono affidate. |

| Classi I-II-III Scuola Primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Livelli di apprendimento*** *(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)* | **In via di prima acquisizione**<br>**5**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | **Base**<br>**6**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | **Intermedio**<br>**7/8**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | **Avanzato**<br>**9/10**<br>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **AREA DI COMPETENZA** | | | | |
| **Costituzione** | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole solo se guidato. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole in autonomia. | Si prende cura di sé e degli altri. Rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia. |
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità** | Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Comprende la necessità dirispettare il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Rispetta il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica. | Rispetta il patrimonio ambientale, la sicurezza stradale e la promozione finanziaria e tecnologica.e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. |
| **Cittadinanza Digitale** | Sa usare in parte gli strumenti digitali. | Usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante e con la sua supervisione. | Fa buon uso degli strumenti digitali e li usa consapevolmente. Produce elaborati in modo autonomo. | Usa gli strumenti digitali in modo corretto e consapevole. Utilizza applicazioni informatiche, per produrre elaborati in modo creativo e autonomo. Rispetta le regole del web ed incomincia ad avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità del web. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Atteggiamenti/Comportamenti** | Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso ma con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. | Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e mostra di averne completa padronanza. Porta a termine con scrupolo e consapevolezza le responsabilità che gli vengono affidate. |

| Classi IV-V Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Primaria** | | | | |
| ***Livelli di apprendimento***<br>*(Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020)* | **In via di prima acquisizione**<br>**5**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | **Base**<br>**6**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | **Intermedio**<br>**7/8**<br>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | **Avanzato**<br>**9/10**<br>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **Secondaria** | | | | |
| | **In via di prima acquisizione**<br>**5**<br>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. | **Base**<br>**6**<br>L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole basilari. | **Intermedio**<br>**7/8**<br>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **Avanzato**<br>**9/10**<br>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni responsabili. |
| **AREA DI COMPETENZA** | | | | |
| **Costituzione** | Comprende in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana ed europea, gli ordinamenti nazionali e sovranazionali e i relativi simboli identitari. | Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana ed europea, gli ordinamenti nazionali e sovranazionali e i relativi simboli identitari. | Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana ed europea, gli ordinamenti nazionali e sovranazionali e i relativi simboli identitari. | Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana ed europea, gli ordinamenti nazionali e sovranazionali e i relativi simboli identitari. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità** | Comprende in parte l'importanza di tutelare la salute e il patrimonio ambientale e l'importanza di una gestione consapevole del denaro. | Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la salute e il patrimonio ambientale e l'importanza di una gestione consapevole del denaro. | Adotta buoni comportamenti nella tutela della salute e del patrimonio ambientale. Individua, analizza e ipotizza soluzioni per una gestione consapevole del denaro. | Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela della salute e del patrimonio ambientale. Mette in atto comportamenti responsabili per una gestione consapevole del denaro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Cittadinanza Digitale** | Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web e del corretto utilizzo dell'intelligenza artificiale. | Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato. Si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità del web e dell'intelligenza artificiale, conoscendone le regole. | Comunica in ambienti digitali in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web e dell'intelligenza artificiale, rispettandone le regole. | Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. È consapevole delle potenzialità e dei limiti del web e dell'intelligenza artificiale che utilizza in modo responsabile e critico. |
| **Atteggiamenti/Comportamenti** | Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni da parte di adulti. | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate. | Solitamente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate. | Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. |

**Il Dirigente scolastico**
*Dott.ssa Maria Anna Valvano*
F.to digitalmente